

# Schoolplan College de Brink



**COLLEGE DE BRINK**

BEROEPSGERICHT VMBO / MAVO

## Inhoud

<b>Voorwoord</b>	<b>2</b>
<b>Hoofdstuk 1 – Inleiding en doelstelling</b>	<b>3</b>
1.1 Doel van ons schoolplan 2025-2029	3
1.2 Totstandkoming van het schoolplan	3
1.3 Wettelijk kader en kwaliteitsnormen	3
<b>Hoofdstuk 2 – Profiel van College de Brink</b>	<b>5</b>
2.1 Kenschets College de Brink	5
2.2 Onderdeel van de Gooise Scholenfederatie (GSF)	6
2.3 De belofte aan de leerling	7
2.4 Schoolbrede uitgangspunten	8
<b>Hoofdstuk 3 – Onderwijskundige visie en pedagogisch-didactisch klimaat</b>	<b>10</b>
3.1 Onze visie: De drie dimensies van Biesta	10
3.2 Het Pedagogisch-Didactisch Klimaat	10
<b>Hoofdstuk 4 – De basis op orde: Basisvaardigheden en onderwijsaanbod</b>	<b>12</b>
4.1 Onze Focus per Basisvaardigheid	12
4.1.1 Taalvaardigheid: "Elke les is een taalles"	12
4.1.2 Rekenvaardigheid: Cijfers met context	12
4.1.3 Burgerschap: De school als oefenplaats	13
4.1.4 Digitale geletterdheid	14
4.2 Een breed en hersteld onderwijsaanbod	14
<b>Hoofdstuk 5 – Ondersteuningsstructuur en leeromgeving</b>	<b>16</b>
5.1 De 'Brede schil': Ondersteuning voor iedereen	16
5.2 Passend onderwijs en leerlingbegeleiding	16
<b>Hoofdstuk 6 – Kwaliteitszorg en de PDCA-cyclus</b>	<b>18</b>
6.1 De Kwaliteitskalender: Grip op de koers	18
<b>Hoofdstuk 7 – Personeelsbeleid en professionele cultuur</b>	<b>19</b>
7.1 Het Gezamenlijk Normatief Kader: Ons morele kompas	19
7.2 De Transformatieve school: Regie in de klas	19
7.3 Inductie en professionalisering	19
7.4 Borging van personeelskwaliteit	19
<b>Hoofdstuk 8 – Financiën en sponsorbeleid</b>	<b>22</b>
8.1 De vrijwillige ouderbijdrage	22
8.2 Sponsorbeleid: coalities met de omgeving	22
8.3 Aanvaarding van materiële en financiële bijdragen	23
<b>Hoofdstuk 9 – Toekomst en Innovatie: De stip op de horizon</b>	<b>25</b>
9.1 Betekenisvol onderwijs: Leren door te doen	25
9.2 Innovatie in leerroutes: GL+ en de Praktijkhavo	25

## Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van College de Brink in Laren. Dit plan vormt onze ambitie voor de komende vier jaar en beschrijft hoe wij ons onderwijs, ons personeelsbeleid en de zorg voor onze kwaliteit vormgeven. Het geeft richting aan onze gezamenlijke reis en dient tegelijkertijd als een helder verantwoordingsdocument voor het bestuur, de overheid, onze ouders en natuurlijk onze leerlingen.

Op College de Brink geloven we onvoorwaardelijk in kansen bieden. We vertalen dat op de Brink naar onze missie: begeleiden naar de beste versie van jezelf. Want iedere leerling verdient het om trots te zijn op wie hij is en wat hij kan.

Samen zijn we op weg om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst. In de wereld van morgen hebben zij niet alleen een diploma nodig, maar ook een moreel kompas en de kracht om een eigen plek in te nemen. Op de Brink doen we dat op onze eigen, unieke manier: door te doen. Voor onze leerlingen krijgt leren pas echt betekenis als het aansluit bij de werkelijkheid buiten de schoolmuren. Modern vakmanschap, technologie en "leren door doen" zijn dan ook de rode draad in dit plan.

Dit alles doen we vanuit onze overtuiging dat een veilige basis de voorwaarde is voor groei. Onze kernwaarden V.I.P. (Veiligheid, Integriteit en Plezier) vormen het fundament van alles wat we doen. Want we weten op de Brink dat je pas echt kunt bloeien als je je thuis voelt.

Ik ben trots op dit plan, omdat het de kern raakt van wie wij zijn en waar we naartoe gaan. Samen met het team, de leerlingen en de ouders gaan we de komende vier jaar bouwen aan een school waar de beste versie van jezelf iedere dag weer centraal staat.

René Karman

Directeur College de Brink

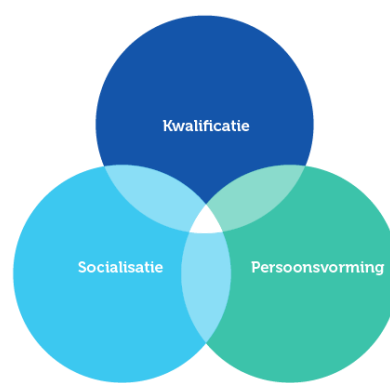
# Hoofdstuk 1 – Inleiding en doelstelling

## 1.1 Doel van ons schoolplan 2025-2029

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van College de Brink. Dit plan vormt onze strategische koers voor de komende vier jaar en dient als een helder kompas om onze visie, missie en kernwaarden om te zetten in concrete, meetbare en vooral merkbare acties. Met dit schoolplan willen we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs borgen, maar ook versterken door een cyclische aanpak van plannen, evalueren en bijsturen.

Op College de Brink geloven we dat onderwijs meer is dan alleen het behalen van een diploma. Bij de ontwikkeling van onze leerlingen nemen we het gedachtegoed van Gert Biesta als uitgangspunt, waarbij we sturen op drie essentiële dimensies:

1. **Kwalificatie:** Het verwerven van de kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een diploma en een succesvolle vervolgstap in het (beroeps)onderwijs.
2. **Socialisatie:** Het leren hoe je je verhoudt tot de medemens en de wereld om je heen, als onderdeel van een gemeenschap.
3. **Subjectificatie:** Het proces van persoonsvorming; leerlingen ondersteunen in het leren kennen van zichzelf, hun eigen kwaliteiten en hun ambities.



Door deze brede benadering centraal te stellen, creëren we een inspirerende leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen als wereldburger. Het plan biedt de nodige structuur en samenhang, zodat we gezamenlijk werken aan duurzame groei en het realiseren van deze visie voor al onze leerlingen en collega's.

## 1.2 Totstandkoming van het schoolplan

Dit schoolplan is een levend document. Het is tot stand gekomen door de schoolleiding, in nauwe afstemming met het team, de medezeggenschapsraad (MR), de ouders en de leerlingen. Juist door de dialoog op te zoeken met alle geledingen, is dit plan niet slechts een papieren werkelijkheid, maar een gedragen koers voor de hele schoolgemeenschap.

De inhoud van dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig in samenwerking met de MR bijgesteld in jaarplannen. Op deze manier blijven we flexibel inspelen op veranderingen in de maatschappij en het onderwijslandschap, terwijl we de focus behouden op onze langetermijndoelen.

## 1.3 Wettelijk kader en kwaliteitsnormen

Dit schoolplan is een beleidsdocument dat iedereen die betrokken is bij de school (intern en extern), informeert over hoe College de Brink het onderwijs vormgeeft, welk

beleid wordt gevoerd en hoe de school voldoet aan de gestelde kwaliteitseisen. Dit schoolplan staat niet op zichzelf. De wettelijke eisen van de Inspectie en het meerjarenbeleid van de Gooise Scholen Federatie (GSF), waar de school onderdeel van uitmaakt, vormen de kaders waarbinnen het beleid van de school is geformuleerd. Door jaarlijkse evaluaties op basis van resultaten, onderzoeken en teamreflecties maken wij een vertaling van dit schoolplan naar een jaarplan. Hierdoor blijft het plan actueel.

## Hoofdstuk 2 – Profiel van College de Brink

### 2.1 Kenschets College de Brink

College de Brink is een regionale vmbo-school in Laren met circa 550 leerlingen uit het Gooi en omstreken. De school biedt alle vier de leerwegen: basisberoepsgerichte leerweg (BB), kaderberoepsgerichte leerweg (KB), gemengde leerweg (GL) en theoretische leerweg (TL/mavo).

In de onderbouw werken we met gemengde brugklassen (bijvoorbeeld BB/KB of KB/GL) zodat leerlingen meer tijd en begeleiding krijgen om hun leerroute en profielkeuze af te stemmen op hun mogelijkheden. In de bovenbouw kiezen BB-, KB- en GL-leerlingen een van de vier praktijkgerichte profielen:

1. Duurzaam Techniek Onderwijs (DTO)
2. Zorg & Welzijn (Z&W)
3. Media Vormgeving & ICT (MVI)
4. Horeca, Bakkerij & Recreatie (HBR)

TL/mavo-leerlingen volgen een algemeen vormend programma met doorstroom naar mbo-4 of havo, in drie varianten: TL, GL en GL+.

Daarnaast bieden wij leerwerktrajecten en leerjaar 5 voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om hun diploma te behalen. Ons onderwijs is vakgericht, betekenisvol en persoonlijk.

College de Brink is een openbare school. Dit betekent dat wij toegankelijk zijn voor iedere leerling, ongeacht achtergrond, overtuiging of levensbeschouwing. Ons onderwijs is geworteld in de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Wij zien de school als een oefenplaats voor de samenleving, waarin leerlingen leren omgaan met verschillen en zich ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers.

Onze identiteit is geen abstract begrip, maar komt dagelijks tot uiting in de manier waarop wij onderwijs geven, samenwerken en met elkaar omgaan.

Voor ons betekent openbaar onderwijs dat:

- Iedere leerling welkom is en gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.
- Vrijheid van denken en spreken wordt gestimuleerd, binnen de kaders van respect en verantwoordelijkheid.
- Ontmoeting centraal staat: leerlingen leren actief omgaan met verschillen in opvattingen, waarden en normen.
- Wij actief bijdragen aan burgerschapsvorming, waarbij leerlingen worden voorbereid op deelname aan een democratische en diverse samenleving.

Onze identiteit sluit naadloos aan bij onze visie op onderwijs, waarin de drie dimensies van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie centraal staan.

## 2.2 Onderdeel van de Gooise Scholenfederatie (GSF)

College De Brink maakt onderdeel uit van de Gooise Scholen Federatie (GSF) en dit betekent dat de beloften en het beleid van de GSF belangrijke uitgangspunten vormen voor het beleid van de school. De visie van de Gooise Scholen Federatie (GSF) is om de beste leer- en ontwikkelomgeving te bieden aan alle leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf, passend bij hun talenten, interesses en ambities. De GSF gelooft in de kracht van onderwijs en stelt de leerlingen centraal. Het onderwijs binnen de GSF is ontwikkelingsgericht en is erop gericht leerlingen te begeleiden en te motiveren in hun leerproces. Mentaal welbevinden wordt hierbij als een belangrijke voorwaarde gezien, evenals schoolprestaties.

De missie van de GSF is om 'verdraaid goed onderwijs' te bieden. Dit betekent dat de GSF werkt vanuit de bedoeling, niet vanuit het systeem, en de verantwoordelijkheid legt waar deze hoort.

Belangrijke aspecten van de GSF-aanpak zijn:

- *Hoge verwachtingen van alle leerlingen.*
- *Het bieden van een passende plek voor elke leerling.*
- *Het creëren van maatwerk en keuzevrijheid voor leerlingen om hun motivatie te verhogen.*
- *Het bieden van een veilige en warme omgeving waarin verdraagzaamheid en diversiteit belangrijk zijn.*
- *Het continu werken aan professionele ontwikkeling van alle collega's.*
- *Het bouwen op het vakmanschap van collega's.*
- *Het voeren van een professionele dialoog en van en met elkaar leren.*
- *Het streven naar een inclusieve, thuisnabije en ondersteunende leeromgeving.*
- *Het versterken van de relatie leerling-ouders-school.*
- *Het samenwerken met andere onderwijsbesturen en maatschappelijke organisaties.*
- *Het streven naar een diverse organisatie waarin iedereen zich kan herkennen en er mag zijn.*
- *Het innoveren en benutten van technologie ten dienste van scholen en leerlingen.*

Deze visie en missie vormen de basis voor het beleid van de GSF en zijn richtinggevend voor de concrete invulling in de schoolplannen. College de Brink geeft op eigen wijze vorm aan uitdagend en betekenisvol onderwijs, passend binnen deze overkoepelende kaders.

### 2.3 De belofte aan de leerling

Op College de Brink staat de leerling centraal en alles wat de school doet ten dienste van de leerling. De toetssteen bij ieder besluit is: wat heeft de leerling hieraan? En is dit in het belang van onze leerlingen? Past dit bij onze missie dat wij de leerling begeleiden naar de beste versie van zichzelf?

Het doel van onderwijs is meer dan een diploma: leerlingen leren zichzelf en de ander kennen en denken na over hun bijdrage aan de samenleving. Ons onderwijs is erop gericht leerlingen hierbij te begeleiden en te motiveren. Mentaal welbevinden is een voorwaarde hierbij. Wij hebben net zoveel oog hiervoor als voor schoolprestaties. Daarom werken wij vanuit onze kernwaarden: Veiligheid, Integriteit en Plezier. Iedereen op College de Brink is een V.I.P. Alle leerlingen verdienen de kans om zich te ontwikkelen op een plek die het beste past bij hun ambities en talenten. We hebben daarom hoge verwachtingen van al onze leerlingen. College de Brink biedt de mogelijkheid om ambities en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Maatwerk en keuzevrijheid voor leerlingen nemen toe, want dit leidt tot een hogere motivatie. Onze school biedt een veilige en warme omgeving aan iedere leerling, met welke achtergrond dan ook. De schooltijd moet een ontzettend leuke en fijne periode zijn, waar leerlingen (en ouders/verzorgers) later met warme gevoelens aan terugdenken.

College de Brink maakt daarom de volgende beloften aan haar leerlingen:

- Bij alles wat we doen stellen we onszelf de vraag: draagt dit bij aan het bieden van de beste leer- en ontwikkelomgeving voor onze leerlingen?
- We houden onze onderwijsbenaderingen tegen het licht: passen deze bij de behoeften van de leerlingen van nu of zijn er aanpassingen nodig?
- We werken samen om burgerschap verder te versterken. Het gaat hierbij niet alleen om onderwijsinhoud, maar ook om vaardigheden bij leraren om lastige onderwerpen in de klas te bespreken.
- We verlagen drempels: we werken aan doorlopende leerlijnen naar het MBO voor een soepele overgang van onze leerlingen.
- We vinden de stem van leerlingen belangrijk. Zo betrekken we hen bij schoolbeleid, beraden en andere besluitvorming.

Met deze beloften wil College De Brink onderwijs verzorgen dat leerlingen goed voorbereid op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt en een actieve deelname in het maatschappelijk leven. De komende beleidsperiode 2025 - 2029 staat in het teken van het waarmaken van deze beloften aan de leerlingen.

### 2.4 Schoolbrede uitgangspunten

Om de juiste strategische keuzes te maken voor de komende vier jaar hebben we een analyse van onze omgeving gemaakt en deze verbonden aan onze positie. Naarmate de

aansluiting tussen onze (kern)competenties en de eisen van de relevante omgeving groter is, staan wij beter gepositioneerd. Het beantwoordt bovenal de vraag wat er voor ons nodig is om succesvol te kunnen zijn in de uitvoering van onze specifieke opdracht in relatie tot onze omgeving en onze huidige positie.

### **Onze positie**

We zijn een school met een diverse leerlingenpopulatie in een rijke onderwijsomgeving waar men oog heeft voor elkaar. Wij bieden elke leerling zo goed als het kan de mogelijkheden die bij haar/hem past. De school beseft dat er op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen werk te verzetten is. Daarnaast zijn we in de huidige organisatie niet voldoende in staat gebleken om planmatig te werken en met elkaar te leren. Tenslotte moeten wij een aantal stappen maken om weer een financieel gezonde school te worden met een gezonde reservepositie.

### **Onze omgeving**

De omgeving eist een financieel gezonde school met uitdagend onderwijs dat aansluit bij de (diverse) maatschappij en het vervolgonderwijs. Leerling en medewerker dienen de mogelijkheid te krijgen om zich te ontwikkelen tot een volwassene/professional die in staat is de juiste keuzes te maken. Gezien het kwantitatieve en kwalitatieve lerarentekort is het voor een school noodzakelijk om de juiste medewerkers aan te trekken met onderscheidende aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden.

### **Onze strategische opdracht 2025-2029**

De komende jaren dienen wij ons gezamenlijk didactisch-pedagogisch handelen verder te ontwikkelen en ons uitdagende onderwijs te verbinden met alle aspecten van de maatschappij. De school zal zich verder ontwikkelen tot een lerende organisatie waarin het professionele gesprek op alle niveaus goed wordt gevoerd en wij de prettige sfeer binnen onze school behouden.

### **Wat blijft hetzelfde?**

College de Brink biedt onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen. Het onderwijsaanbod is erop gericht om de leerlingen zichzelf te leren kennen en goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en arbeidsmarkt. De inrichting van de onderwijsprogramma's, de leerinhouden en de lessentabel zijn hierop afgestemd. De ambitie van College de Brink is om excellent (vak)onderwijs te bieden. Voor onze leerlingen is het belangrijk dat het leren betekenis heeft. Het moet aansluiten bij de werkelijkheid. Daarom werken wij met "leren door te doen". De school wil toonaangevend zijn in vakonderwijs en het vakmanschap stevig op de kaart zetten. Daarbij onderzoeken wij de mogelijkheid van een praktijk havo. Ons organisatie-model waarin we werken met afdelingen en secties blijft gehandhaafd.

### **Onze zes strategische doelen**

We leggen de komende jaren de lat hoog voor onze school en voor onze leerlingen. Onze ambities reiken in sommige gevallen ook verder dan de periode van vier jaar

waarop dit schoolplan gericht is. Dit zijn onze strategische doelen voor de langere termijn, waar we de komende vier jaar al concrete stappen voor gaan zetten en zeker ook in de jaren daarna mee bezig zullen blijven. In de hoofdstukken die volgen worden de doelen verder uitgewerkt en in verbinding gezet met het huidige beleid.

De strategische doelen splitsen we op in onderwijs- en organisatiedoelen:

- Ons onderwijs is op niveau en onze leerlingen zitten op het juiste niveau
- Wij bieden toekomstbestendig onderwijs
- De basisvaardigheden zijn op orde
- Wij zijn een lerende school
- Wij zijn een aantrekkelijke werkgever
- Wij hebben een brede schil om onze leerlingen

## Hoofdstuk 3 – Onderwijskundige visie en pedagogisch-didactisch klimaat

### 3.1 Onze visie: V.I.P. en de drie dimensies van Biesta

Op College de Brink geloven we dat onderwijs meer is dan het behalen van een diploma. Wij begeleiden onze leerlingen naar **de beste versie van zichzelf**. Dit doen we door een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving te bieden waar onze kernwaarden – Veiligheid, Integriteit en Plezier (V.I.P.) – de voedingsbodem vormen. Deze waarden geven wij betekenis via de drie dimensies van Gert Biesta:

#### 1. Kwalificatie: Beste versie als vakman/vakvrouw

Kwalificatie gaat over het verwerven van kennis, vaardigheden en houding. Op de Brink vertalen we dit naar modern vakmanschap. Door "leren door te doen", bereiden we leerlingen voor op hun toekomstige beroep en de eisen van de maatschappij. In een omgeving waar Plezier (P) en Veiligheid (V) centraal staat, durft een leerling uitdagingen aan te gaan en fouten te maken. Dit is essentieel om tot de beste leerprestaties te komen en jezelf te kwalificeren voor een diploma dat deuren opent.

#### 2. Socialisatie: Beste versie als burger

Socialisatie gaat over hoe we deel uitmaken van een gemeenschap. We leren leerlingen hoe "het werkt" in de wereld, maar ook hoe ze met respect en Integriteit (I) kunnen samenwerken. Vanuit de basis van Vertrouwen en Verbinding leren we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en hun omgeving. We oefenen in de school als mini-maatschappij, zodat zij als burger integer en krachtig in de samenleving staan.

#### 3. Subjectificatie: Beste versie als persoon

Subjectificatie (persoonsvorming) is de kern van onze missie. Het gaat om het proces waarin een leerling ontdekt wie hij of zij is, los van verwachtingen van anderen. Het gaat over het vinden van je eigen stem en talent. Wanneer er ruimte is voor Plezier (P) en passie in het leren, ontstaat er intrinsieke motivatie. Door leerlingen eigenaar te maken van hun leerproces en hen uit te dagen hun eigen talenten te ontdekken ("Jouw interesse, ons vakmanschap"), stimuleren we hen om een zelfstandig en uniek individu te worden.

Op College de Brink is de V.I.P.-aanpak de voorwaarde en de beste versie van jezelf het doel. Wij vormen vakmensen met een diploma op zak (Kwalificatie), burgers die weten hoe ze moeten samenwerken (Socialisatie) en bovenal sterke persoonlijkheden die weten wie ze zijn en wat ze kunnen (Subjectificatie).

### 3.2 Het pedagogisch-didactisch Klimaat

Om deze visie te realiseren, is een krachtige leeromgeving essentieel. We willen dat onze leerlingen uitgedaagd worden. Dit vraagt om een professionele cultuur waarin docenten experts zijn in hun vak én in het begeleiden van het leerproces.

#### Welke resultaten gaan we bereiken?

- Effectieve didactiek: In 2027 hanteert elke docent op College de Brink aantoonbaar de basisprincipes van effectieve didactiek (zoals heldere leerdoelen, checken van begrip en gestructureerde instructie).
- Eigenaarschap: Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces; ze weten waar ze staan en wat hun volgende stap is (formatief handelen).
- Veilig en ambitieus klimaat: De school is een plek waar fouten maken wordt gezien als een essentieel onderdeel van het leerproces. Er heerst een cultuur van hoge verwachtingen.

#### Welke activiteiten ondernemen we daarvoor?

- Systematiek van lesbezoeken: We voeren een structurele cyclus in van collegiale consultatie en lesbezoeken door de schoolleiding, gericht op de kwaliteitsindicatoren uit het onderzoekskader van de Inspectie.
- De methodiek van de Transformatieve School is een integraal onderdeel van ons pedagogisch-didactisch handelen. Het versterkt onze gezamenlijke aanpak. De methodiek geeft onze docenten concrete handvatten om regie te voeren in de klas en tegelijkertijd de relatie met leerlingen te versterken. Dit betekent dat wij werken vanuit duidelijke kaders en hoge verwachtingen zodat er een eenduidige 'Brink-aanpak' ontstaat in de klas.
- Werken met de kwaliteitskalender: We borgen de voortgang door vier keer per jaar de resultaten en de kwaliteit van de lessen te bespreken in de secties en het MT (PDCA).
- Ontwikkeling GL+ en Praktijkhavo: We onderzoeken en implementeren nieuwe leerroutes die beter aansluiten bij de subjectificatie en kwalificatie van onze leerlingen, zodat zij op het juiste niveau en met de juiste uitdaging worden bediend.

## Hoofdstuk 4 – De basis op orde: Basisvaardigheden en onderwijsaanbod

Op College de Brink beschouwen we de basisvaardigheden als het fundament voor Kwalificatie. Zonder een stevige beheersing van taal en rekenen, en zonder de sociale context van burgerschap en digitale vaardigheden, kan een leerling niet volwaardig deelnemen aan de samenleving (Socialisatie) of zichzelf ontwikkelen (Subjectificatie). We beperken dit niet tot de lessen Nederlands en wiskunde; taal- en rekenonderwijs is een verantwoordelijkheid van ons hele team.

### 4.1 Onze Focus per Basisvaardigheid

#### 4.1.1 Taalvaardigheid: "Elke les is een taalles"

Taal is de sleutel tot alle andere vakken. We zien dat de woordenschat en het tekstbegrip van onze leerlingen extra aandacht nodig hebben om op het gewenste referentieniveau (2F) te komen.

##### Welke resultaten willen wij bereiken?

- Taalvaardigheid, en in het bijzonder lezen, is de sleutel tot succes in het onderwijs en daarbuiten. Bij College de Brink beschouwen we lezen als een essentiële vaardigheid voor persoonlijke ontwikkeling, kritisch denken en maatschappelijke participatie. Lezen opent de deur naar kennis, vergroot de woordenschat en versterkt de concentratie en het analytisch vermogen. De komende jaren zetten we in op het bevorderen van leesvaardigheid en leesplezier bij al onze leerlingen.
- In 2028 behaalt 85% van onze leerlingen het streefniveau 2F voor taal. Er is een eenduidige aanpak voor leesstrategieën die in alle vakken wordt toegepast.

##### Welke activiteiten ondernemen wij daarvoor?

- Activiteit: Elke les is taalvaardigheid een cruciaal onderdeel van het leerproces. Daarom besteden we in alle lessen structureel aandacht aan taal. We voeren een vakoverstijgend taalbeleid in ('Focus op taal') en introduceren dagelijkse leesmomenten om het leesplezier en de leeskilometers te vergroten.

#### 4.1.2 Rekenvaardigheid: Cijfers met context

Rekenen is functionele gecijferdheid die onze leerlingen nodig hebben in hun toekomstige beroep en dagelijks leven.

##### Welke resultaten willen wij bereiken?

- De komende jaren zetten we in op het versterken van de rekenvaardigheden van onze leerlingen door gerichte ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met rekenen. We zorgen voor een stevige verankering van rekenvaardigheden.
- Onze leerlingen scoren op de centrale rekentoetsen conform of boven de landelijke norm voor het vmbo.

##### Welke activiteiten ondernemen wij daarvoor?

- We integreren rekenopdrachten in de praktijkvakken (zoals DTO en Z&W) en bieden vanuit onze 'brede schil' gerichte rekeninterventies aan voor leerlingen

die extra steun nodig hebben.

### 4.1.3 Burgerschap: De school als oefenplaats

Onze openbare identiteit krijgt concreet vorm in ons dagelijks handelen en in de inrichting van ons onderwijs:

1. In het pedagogisch klimaat  
Wij creëren een veilige en inclusieve leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien en gehoord voelt. Respect voor elkaar is de norm. Verschillen tussen leerlingen worden niet alleen geaccepteerd, maar juist benut als bron voor leren en ontwikkeling.
2. In het curriculum en burgerschapsonderwijs  
Burgerschap is een integraal onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren over democratische waarden, mensenrechten en maatschappelijke vraagstukken. We stimuleren hen om een eigen mening te vormen en deze op een respectvolle manier te uiten en te beargumenteren.
3. In de professionele houding van medewerkers  
Onze medewerkers handelen vanuit een open en onderzoekende houding. Zij begeleiden leerlingen bij het ontwikkelen van hun eigen identiteit, zonder een bepaalde overtuiging op te leggen. Docenten creëren ruimte voor dialoog en stimuleren kritisch denken.
4. In de schoolcultuur en omgangsvormen  
Binnen College de Brink hanteren wij duidelijke en eenduidige normen en waarden die bijdragen aan een voorspelbare en veilige omgeving. We spreken elkaar aan op gedrag en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor een positief schoolklimaat.

#### Welke resultaten willen wij bereiken?

- Leerlingen ontwikkelen zich tot actieve en betrokken burgers die respectvol omgaan met anderen.
- Onze leerlingen kunnen aantoonbaar reflecteren op maatschappelijke vraagstukken. De veiligheidsscore in de jaarlijkse monitor laat een stijgende lijn zien.
- De school wordt door leerlingen, ouders en medewerkers ervaren als een veilige, inclusieve en respectvolle omgeving.

#### Welke activiteiten ondernemen wij daarvoor?

- We ontwikkelen een visie op burgerschap passend bij onze leerlingpopulatie op College de Brink aan de hand van de negen ijkpunten van de VO-raad.
- We integreren burgerschap voor alle leerjaren in het lesprogramma waarin onze kernwaarden en doelen structureel worden verwerkt.
- Burgerschap is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle collega's. In elk vak en in elke les speelt burgerschap een belangrijke rol in het leerproces. Daarom besteden we in alle lessen structureel aandacht aan burgerschap.
- We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid en het schoolklimaat en sturen hier actief op bij.
- We versterken de stem van de leerling via een actieve leerlingenraad en leerlingarena.

#### 4.1.4 Digitale geletterdheid

In een digitaliserende wereld moeten onze leerlingen begrijpen hoe media werken en hoe ze informatie moeten filteren.

##### Welke resultaten gaan we bereiken?

- Bij College de Brink zien we digitale geletterdheid als meer dan alleen het beheersen van digitale tools; het gaat ook om kritisch en bewust omgaan met technologie, het kunnen navigeren in een digitale informatiemaatschappij en het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. We ontwikkelen ons tot een innovatieve organisatie die de mogelijkheden van technologie benut.

##### Welke activiteiten ondernemen we daarvoor?

- Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan wij in leerjaren 1 en 2 werken met Chromebooks.
- De komende jaren brengen we in kaart wat we al doen op het gebied van digitale geletterdheid en bouwen we voort op deze basis.
- Visievorming en integratie: We formuleren een gezamenlijke visie op digitalisering en digitale geletterdheid, die aansluit bij onze onderwijsdoelen. Op basis hiervan integreren we digitale vaardigheden op een samenhangende manier in het curriculum.
- Aandacht voor mediawijsheid en digitale verantwoordelijkheid: Leerlingen leren omgaan met de kansen en risico's van digitale media, zoals online veiligheid, ethiek, privacy en sociale interacties. We maken hen bewust van hun rol als verantwoordelijke digitale burgers.

#### 4.2 Een breed en hersteld onderwijsaanbod

Naast de focus op de basisvaardigheden, zorgen we voor een aanbod dat leerlingen uitdaagt en voldoet aan alle normen.

##### Welke resultaten gaan we bereiken?

- Wettelijke conformiteit: Uiterlijk 1 april 2026 voldoet onze lessentabel aan alle wettelijke eisen, inclusief de structurele verankering van de tweede vreemde taal in het aanbod.
- Gerealiseerde onderwijstijd: We voldoen jaarlijks aantoonbaar aan de urennorm. De lesuitval wordt tot een minimum beperkt en kwalitatief opgevangen.
- De brede schil: Onze kosteloze huiswerkbegeleiding en talentmodules zijn een vast en herkenbaar onderdeel van onze school.

##### Welke activiteiten ondernemen we daarvoor?

- Herstel van de lessentabel: We voeren per direct een herziene lessentabel in waarin de positie van de tweede vreemde taal is geborgd en de onderwijstijd op orde is.
- Programmering & Monitoring: We voeren een strakke regie op de jaaragenda en monitoren de onderwijstijd via onze kwaliteitskalender (PDCA).
- Ontwikkeling leerroutes: We bouwen de routes GL+ en Praktijkhavo verder uit, zodat we theoretische verdieping combineren met praktische vaardigheden die

- aansluiten bij de leerstijl van onze leerlingen.
- LOB-versterking: We intensiveren de loopbaanbegeleiding vanaf leerjaar 1, zodat leerlingen bewuste keuzes maken voor hun profiel en vervolgopleiding.

## Hoofdstuk 5 – Ondersteuningsstructuur en leeromgeving

Op College de Brink geloven we dat een leerling pas tot leren komt als hij zich veilig en gezien voelt. Onze ondersteuningsstructuur is daarom niet alleen gericht op wat er misgaat, maar juist op het preventief bieden van een stevig fundament. Dit is de praktische vertaling van onze belofte: *"Je voelt je thuis op de Brink."*

### 5.1 De 'Brede schil': Ondersteuning voor iedereen

Wij maken geen onderscheid in de portemonnee van ouders als het gaat om de kansen van onze leerlingen. Onze ondersteuning is integraal onderdeel van de school.

- Huiswerkbegeleiding en vakondersteuning: Elke leerling kan kosteloos gebruik maken van extra hulp bij het plannen, organiseren of de inhoud van specifieke vakken. Dit verlaagt de druk thuis en vergroot de zelfstandigheid (Subjectificatie).
- Talentontwikkeling: Onze leeromgeving strekt zich uit buiten het klaslokaal. Door een breed aanbod van sportieve, creatieve en culturele activiteiten dagen we leerlingen uit hun grenzen te verleggen.

### 5.2 Passend onderwijs en leerlingbegeleiding

Onze zorgstructuur is ingericht volgens het principe van 'zo licht als mogelijk, zo zwaar als noodzakelijk'.

- De mentor: De mentor is het eerste aanspreekpunt en de spil in de begeleiding. Door de kleinschaligheid van de school heeft de mentor direct zicht op het welbevinden en de vorderingen van de leerling.
- Het ondersteuningsteam: Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (zoals dyslexie, AD(H)D of sociaal-emotionele uitdagingen) staat een uitgebreid team van experts klaar. We werken hierbij nauw samen met het Samenwerkingsverband Qinas.

### 5.3 Kernwaarde V van Veiligheid

Op College de Brink is veiligheid geen statisch gegeven, maar een dagelijkse actieve opdracht. Wij geloven dat een leerling pas tot bloei komt en zich een V.I.P kan voelen als de omgeving fysiek en sociaal-emotioneel volkomen veilig voelt. Onze aanpak rust op de drie-eenheid van structuur, nabijheid en preventie:

- De transformatieve regie: Door de methodiek van de Transformatieve School voeren we een eenduidige regie in de klas en de gangen. We herkennen de dynamiek van de 'straat' en buigen deze om naar een veilige schoolcultuur.
- Zichtbaarheid en nabijheid: Onze kleinschaligheid is onze kracht. Docenten en de schoolleiding zijn fysiek aanwezig en aanspreekbaar. We kennen onze leerlingen bij naam en signaleren veranderingen in gedrag vroegtijdig.
- Veiligheidsorganisatie: We werken aan een vastgesteld veiligheidsplan, een actieve anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon. Incidenten worden niet alleen afgehandeld, maar altijd geëvalueerd om herhaling te voorkomen.

### **Welke resultaten gaan we bereiken?**

- Optimale zorg: We hebben onze leerlingen goed in beeld. 100% van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte beschikt over een actueel ontwikkelingsperspectief (OPP) dat regelmatig met ouders en leerling wordt geëvalueerd.
- Sociale Veiligheid: De score op sociale veiligheid en schoolklimaat (VS2) stijgt in de jaarlijkse monitor naar een 'goed'. Leerlingen geven aan dat zij weten bij wie ze terecht kunnen en zich beschermd voelen tegen pestgedrag.
- Kansengelijkheid: De deelname aan de kosteloze huiswerkbegeleiding weerspiegelt de populatie van de school; we bereiken juist die leerlingen die deze steun het hardst nodig hebben.

### **Welke activiteiten ondernemen we daarvoor?**

- Versterken van de zorgketen: We stroomlijnen de communicatie tussen mentor, zorgcoördinator en externe partners. We borgen dat de adviezen uit de ZIEN-rapportage over zicht op ontwikkeling (OP2) leiden tot concrete handelingsadviezen in de klas.
- Coalitievorming: Wij vormen een actieve coalitie met omliggende scholen en de gemeenten Laren, Blaricum en Eemnes. Samen werken we aan een aanbod dat jongeren stimuleert om op hun eigen kwaliteiten te bouwen.
- School zorgt dat het veiligheidsplan wordt aangevuld en voldoet aan Wet "Vrij en Veilig Onderwijs".
- Professionalisering mentoraat: We investeren in de deskundigheid van onze mentoren op het gebied van sociaal-emotionele begeleiding en het voeren van driehoeksgesprekken (leerling-ouder-school).

## Hoofdstuk 6 – Kwaliteitszorg en de PDCA-cyclus

Kwaliteitszorg op College de Brink is geen bureaucratisch 'moetje', maar de motor achter onze onderwijsverbetering. We willen dat kwaliteitszorg een integraal onderdeel is van ons dagelijks handelen. We werken vanuit een structurele, cyclische aanpak: de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Hiermee borgen we dat onze ambities ook daadwerkelijk leiden tot resultaten in de klas.

### 6.1 De Kwaliteitskalender: Grip op de koers

Om onze voortgang te bewaken en tijdig bij te sturen, werken we met een strakke kwaliteitskalender. Deze kalender borgt dat we op de juiste momenten de juiste data verzamelen, analyseren en bespreken. We streven naar een systeem waarin we met focus en duidelijke criteria werken aan een duurzame ontwikkeling van de school.

- **Data-ondersteund werken:** We kijken breed naar kwaliteit. Dit omvat examenresultaten, de voortgang op basisvaardigheden, het welbevinden van leerlingen en de realisatie van onderwijstijd.
- **De dialoog centraal:** Cijfers zijn voor ons het startpunt voor het 'goede gesprek' over onderwijs. In sectievergaderingen en MT-overleggen reflecteren we op wat de data ons vertellen over de dagelijkse praktijk in de klas. Enkele malen per jaar organiseren we klankbordgroepen met ouders en/of leerlingen om input op te halen voor ontwikkeling van ons kwaliteitsbeleid.

### 6.2 Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?

Op College de Brink geloven we dat we pas echt 'in control' zijn als we weten of onze inspanningen ook resultaat opleveren in de klas. We meten en evalueren onze doelen op drie niveaus:

- **Objectieve data:** We gebruiken gestandaardiseerde toetsen (bijvoorbeeld CITO voor basisvaardigheden) en de resultaten van de centrale examens om de voortgang op de harde doelen te monitoren. Drie keer per jaar analyseren we deze data in het MT en met de secties.
- **Beleving en welbevinden:** Via jaarlijkse tevredenheidspeilingen onder leerlingen en tweejaarlijkse peilingen onder ouders en personeel meten we of onze visie op V.I.P. en sociale veiligheid ook echt wordt ervaren. De uitkomsten hiervan zijn direct input voor de jaarplannen.
- **De kwaliteitsdialoog:** Naast cijfers hechten we waarde aan kwalitatieve evaluatie. Tijdens sectie-evaluaties, klankbordgesprekken met ouders en gesprekken met leerlingen kijken we of de beoogde groei (de "beste versie van jezelf") zichtbaar wordt. We kijken hierbij niet alleen naar wat er is bereikt, maar ook naar hoe het proces is verlopen.

### 6.3 Hoe zorgen we voor doorlopende leerlijnen?

Een leerling stopt niet met groeien bij de overgang naar een nieuw leerjaar of een nieuwe school. Wij borgen de doorlopende leerlijn op de volgende wijze:

- **Interne afstemming:** Onze vaksecties werken met een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 tot en met 4. Hierbij stemmen we de didactiek en de inhoud van de leerstof nauw op elkaar af, zodat er geen hiaten ontstaan en de complexiteit geleidelijk toeneemt.
- **Warme overdracht:** Bij de instroom vanuit het basisonderwijs investeren we in een 'warme overdracht'. We delen niet alleen cijfers, maar ook pedagogische inzichten over wat een leerling nodig heeft om succesvol te zijn. Daarnaast werken we met het MBO aan doorlopende leerlijnen zodat het vervolg in het MBO soepel kan verlopen.
- **LOB als rode draad:** Loopbaanoriëntatie en -begeleiding vormt de verbinding tussen onze school en de werkelijkheid daarbuiten. Door leerlingen vroegtijdig kennis te laten maken met vervolgopleidingen en het werkveld ("leren door doen"), zorgen we dat hun leerroute op de Brink naadloos aansluit op hun toekomst in het vervolgonderwijs.

### **Welke resultaten gaan we bereiken?**

- **Borging van kwaliteit:** In 2027 is de PDCA-cyclus op alle niveaus (school, sectie en individuele docent) volledig verankerd. We tonen aan dat we 'in control' zijn op alle inspectie-indicatoren.
- **Zicht op ontwikkeling:** We hanteren een sluitend systeem voor het monitoren van leerlingresultaten. Hierdoor kunnen we vroegtijdig en gericht interveniëren als de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt.
- **Transparantie en verantwoording:** Via jaarlijkse rapportages bieden we de MR en ouders helder inzicht in de realisatie van de doelen uit dit schoolplan.

### **Welke activiteiten ondernemen we daarvoor?**

- **Systematiek van lesbezoeken:** We voeren een structurele cyclus in van lesbezoeken en collegiale consultatie. De focus ligt hierbij op het versterken van het didactisch handelen en het leren van en met elkaar.
- **Kwaliteitsmonitor:** In het MT bespreken we elk kwartaal de voortgang op onze kritieke doelen, zoals de gerealiseerde onderwijstijd en de beheersing van de referentieniveaus taal en rekenen.
- **Sectieplannen:** Elke sectie stelt jaarlijks een plan op dat direct is afgeleid van dit schoolplan. Deze plannen worden halverwege en aan het eind van het jaar geëvalueerd en bijgesteld.
- **Monitoring Veiligheid en Klimaat:** We voeren jaarlijks tevredenheidsspeilingen uit onder leerlingen, en tweejaarlijks onder ouders en personeel. Deze uitkomsten zijn leidend voor ons beleid op het gebied van sociale veiligheid en het schoolklimaat.

## Hoofdstuk 7 – Personeelsbeleid en professionele cultuur

Onze collega's zijn de belangrijkste succesfactor voor het realiseren van onze visie. Om onze kernwaarden en de drie dimensies van Biesta in de klas tot leven te wekken, hebben we een team nodig dat werkt vanuit een gedeelde overtuiging en sterke pedagogische vaardigheden. We bouwen aan een cultuur waarin we eigenaarschap tonen en voortdurend van en met elkaar leren.

### 7.1 Het Gezamenlijk normatief kader: Ons morele kompas

Een professionele cultuur kan alleen bestaan als we het eens zijn over de waarden die ons handelen sturen. Op College de Brink werken we vanuit een gezamenlijk normatief kader dat de basis vormt voor onze beslissingen en ons gedrag. Dit kader rust op drie pijlers:

1. *Hoge verwachtingen*  
Wij geloven onvoorwaardelijk in de ontwikkelkracht van onze leerlingen. We laten ons niet leiden door wat een leerling (nog) niet kan, maar door wat hij of zij kan worden.
2. *Eenduidigheid in nabijheid*  
We hanteren dezelfde grenzen en regels, maar doen dit altijd vanuit een relatie van nabijheid en respect. We zijn 'streng op de zaak, maar zacht op de persoon'.
3. *Verantwoordelijkheid voor het geheel*  
We spreken elkaar aan op het naleven van onze afspraken. Een docent staat er niet alleen voor; we vormen een collectief dat de schoolcultuur bewaakt en versterkt.

### 7.2 Regie in de klas

Om dit normatieve kader in de praktijk te brengen, werken we met de methodiek van De Transformatieve School. Deze aanpak stelt docenten in staat om effectief regie te voeren over de groepsdynamica, zodat de schoolcultuur (leren en respect) altijd dominant is over de straatcultuur. We faciliteren hiermee de sociale stijging van onze leerlingen door hen de codes en vaardigheden te bieden die nodig zijn voor succes in de maatschappij.

### 7.3 Inductie en professionalisering

Nieuwe collega's landen bij ons in een warm bad met een duidelijke structuur. Vanuit ons specifiek inductieplan zorgen we dat starters en zij-instromers niet overbelast raken en zich snel de 'Brink-manier' van werken eigen maken. We investeren continu in de bekwaamheid van ons team om het pedagogisch-didactisch handelen naar een hoger plan te tillen.

### 7.4 Borging van personeelskwaliteit

Om de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te waarborgen, voldoet het personeelsbeleid van College de Brink aantoonbaar aan de wettelijke eisen zoals gesteld in de Wet op het voortgezet onderwijs. Wij zorgen ervoor dat onze medewerkers bevoegd, bekwaam en in staat zijn om het onderwijs op een hoog niveau vorm te geven. Op College de Brink geven uitsluitend docenten les die beschikken over een geldige

onderwijsbevoegdheid, passend bij het vak en het onderwijsniveau waarin zij lesgeven. Bij werving en selectie is dit een harde voorwaarde.

Indien er in uitzonderlijke situaties sprake is van tijdelijke inzet van onbevoegd personeel (bijvoorbeeld vanwege het lerarentekort), zorgen wij voor passende begeleiding en een concreet traject gericht op het behalen van de vereiste bevoegdheid binnen de gestelde termijn. De schoolleiding monitort structureel de bevoegdheden van het team en rapporteert hierover binnen de kwaliteitscyclus.

### **Bekwaamheid en professionele ontwikkeling**

Bevoegdheid alleen is niet voldoende; wij investeren continu in de bekwaamheid van onze medewerkers.

Wij verwachten van iedere medewerker dat hij of zij actief werkt aan professionele ontwikkeling en het onderhouden van de eigen bekwaamheid. Dit doen wij door:

- structurele scholing en teamtrainingen (zoals didactiek en klassenmanagement);
- intervisie, collegiale consultatie en lesbezoeken;
- gerichte ontwikkelgesprekken binnen de gesprekkencyclus;
- deelname aan externe opleidingen en netwerken.

Professionalisering is direct gekoppeld aan onze onderwijskundige doelen en maakt integraal onderdeel uit van onze kwaliteitszorg (PDCA-cyclus). Het pedagogisch-didactisch handelen van onze docenten is gebaseerd op onze gezamenlijke visie en het normatief kader van de school.

Wij werken aan een eenduidige aanpak, waarbij:

- hoge verwachtingen centraal staan;
- docenten handelen vanuit relatie en structuur;
- effectieve didactiek zichtbaar is in elke les;
- leerlingen actief betrokken worden bij hun leerproces.

Dit handelen wordt ondersteund en versterkt door gerichte professionalisering en systematische lesbezoeken.

### **Duurzaam personeelsbeleid**

Werkdruk is een belangrijk thema. Zeker nu het docententekort steeds groter wordt en het moeilijker wordt om gaten te vullen. Wij zetten in op een aantal zaken.

Ten eerste nemen we sinds schooljaar 2023-2024 deel aan de (pre-)pilot onderwijstijd (een initiatief van het ministerie van OCW, de onderwijsbonden en de VO-raad). Doel is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en om tegelijkertijd de werkdruk van leraren te verlagen, door meer tijd te geven voor (collectieve) lesvoorbereiding en ontwikkeling. De pilot wordt in 2025-2026 beëindigd maar we onderzoeken hoe we de geleerde lessen kunnen continueren.

Daarnaast werken we vanuit een duurzaam en strategisch HRM-beleid. Hierbij hoort onder meer dat we inspelen op specifieke behoeften, die horen bij de verschillende loopbaanfases van onze collega's. Waar mogelijk bieden we meer flexibiliteit dan

voorheen. We vergroten bovendien de mogelijkheden voor activiteiten die bijdragen aan vitaliteit, zowel individueel als schoolbreed.

We vinden het belangrijk om actief in te zetten op een goede relatie tussen collega's onderling en op hun welzijn. We organiseren geregeld activiteiten die dan wel bijdragen aan de onderlinge sfeer, dan wel aan de fysieke en mentale gezondheid van onze collega's. "

### Inbreng van leerlingen in het personeelsbeleid

De stem van de leerling speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van ons onderwijs en daarmee indirect ook in het personeelsbeleid. Wij betrekken leerlingen bij de evaluatie van het onderwijs en het pedagogisch-didactisch handelen van docenten via:

- leerlingenenquêtes en tevredenheidsonderzoeken;
- gesprekken met de leerlingenraad of leerlingarena;
- feedbackmomenten binnen de kwaliteitscyclus.

De opbrengsten hiervan worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van het team en de professionalisering van medewerkers. Het personeelsbeleid is onlosmakelijk verbonden met ons stelsel van kwaliteitszorg. Binnen onze kwaliteitskalender monitoren wij:

- de bevoegdheid en inzet van personeel;
- de voortgang van professionalisering;
- de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen;
- de tevredenheid van leerlingen en medewerkers.

Op basis van deze inzichten sturen wij gericht bij en nemen wij maatregelen om de kwaliteit van het onderwijs en het personeel continu te verbeteren.

## 7.5 Diversiteit en Doorstroom

Op College de Brink geloven we in de kracht van een divers samengesteld team op alle niveaus. Hoewel de schoolleiding momenteel een vaste samenstelling kent, richten wij ons in de komende planperiode op het stimuleren van vrouwelijk talent binnen onze organisatie. Dit sluit aan bij onze opdracht om leerlingen te laten zien dat de "beste versie van jezelf" los staat van gender. Wij willen een omgeving zijn waar ambitie wordt herkend en gefaciliteerd.

### Onze koers voor 2025-2029:

- **Talenterkenning:** We identificeren actief collega's met leidinggevende ambities en stimuleren hen om deel te nemen aan de professionaliseringstrajecten van de GSF en onderwijs regio Midden Nederland Leert!
- **Inclusieve werving:** Bij toekomstige vacatures in het (midden)management streven we naar een diverse kandidatenlijst, waarbij we expliciet oog hebben voor de balans binnen het team.
- **Facilitering:** We creëren randvoorwaarden die de stap naar een leidinggevende rol toegankelijk maken voor iedereen, bijvoorbeeld door aandacht voor een gezonde werk-privébalans.

### **Welke resultaten gaan we bereiken?**

- Collectieve identiteit: In 2027 ervaren medewerkers, leerlingen en ouders de school als een voorspelbare en veilige omgeving waarin overal dezelfde kernwaarden en omgangsvormen gelden.
- Gedeelde taal: Het volledige team hanteert de methodiek van de Transformatieve school, wat leidt tot rust, focus en eenduidigheid in de lessen en de wandelgangen.
- Optimale begeleiding: 100% van de startende docenten volgt het inductieprogramma en wordt begeleid door een vaste coach

### **Welke activiteiten ondernemen we daarvoor?**

- Verder uitwerken van een integrale aanpak voor het lesgeven vanuit hoge positieve verwachtingen in een (cultureel) diverse klas en daarmee gelijke(re) kansen voor alle leerlingen. De komende jaren gebruiken wij om met deze doelstellingen in de school waar te maken en een gedeelde taal te ontwikkelen..
- Opstellen normatief kader: We organiseren bijeenkomsten om ons 'Brink-Manifest' scherp te stellen: 'Wat vinden wij hier normaal?' en 'Welk gedrag hoort daarbij?'
- Strikte uitvoering inductieplan: Startende docenten krijgen de afgesproken lesreductie en intensieve begeleiding van een buddy en coach. Wij hebben op een leernetwerk van stagiaires en startende docenten dat aansluit op de Gooise Opleidingsschool.
- Modelgedrag door leiderschap: De schoolleiding heeft een actieve voorbeeldfunctie in het uitdragen en bewaken van het normatieve kader in de gehele organisatie. Bij werving extra aandacht voor inclusiviteit van het team.

## Hoofdstuk 8 – Financiën en sponsorbeleid

Op College de Brink willen we dat iedere leerling dezelfde kansen krijgt om te groeien en zijn of haar talenten te ontdekken. Onze financiële keuzes staan dan ook direct in dienst van onze onderwijskundige visie en de ondersteuning van onze leerlingen. Wij sturen op een verantwoord en transparant financieel beleid, waarbij inclusiviteit en kansengelijkheid leidend zijn.

### 8.1 De vrijwillige ouderbijdrage

Hoewel we een school zijn met een rijk aanbod aan activiteiten en extra ondersteuning, houden we de kosten voor ouders bewust laag. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage voor zaken die buiten het reguliere lesprogramma vallen, zoals festiviteiten, excursies en culturele uitjes.

Belangrijk binnen ons normatief kader is het principe van inclusiviteit:

- Geen uitsluiting: Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van een leerling van activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd.
- Kosteloze brede schil: In tegenstelling tot veel andere scholen, rekenen wij geen kosten voor onze huiswerkbegeleiding en vakondersteuning. Wij zien dit als een essentieel onderdeel van onze pedagogische opdracht en investeren hier vanuit onze eigen middelen in.

Op deze manier borgen wij dat alle leerlingen, ongeacht de financiële situatie thuis, volledig kunnen deelnemen aan het schoolaanbod.

### 8.2 Sponsorbeleid: coalities met de omgeving

Zoals beschreven in ons profiel (Hoofdstuk 2), vormt College de Brink een actieve coalitie met partners in de regio. Deze samenwerking kan zich vertalen in sponsoring, donaties of materiële bijdragen van externe partijen.

Wij hanteren hierbij duidelijke en strikte uitgangspunten:

- Pedagogische integriteit: Sponsoring mag nooit de inhoud van ons onderwijs of onze onafhankelijkheid beïnvloeden.
- Geen commerciële druk: Onze leerlingen worden niet geconfronteerd met reclame-uitingen of beïnvloeding die niet passen binnen de onderwijscontext.
- Transparantie: Afspraken met externe partijen worden schriftelijk vastgelegd en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR), conform de geldende wet- en regelgeving.

Samenwerkingen zijn alleen toegestaan wanneer zij aantoonbaar bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en passen binnen onze visie en kernwaarden.

### 8.3 Aanvaarding van materiële en financiële bijdragen

In aanvulling op ons sponsorbeleid beschrijven wij expliciet hoe wij omgaan met het aanvaarden van materiële en financiële bijdragen van externe partijen. Hierbij staat steeds de vraag centraal: draagt deze bijdrage bij aan het onderwijs en het welzijn van onze leerlingen?

#### Wanneer is sprake van verplichtingen?

Van verplichtingen is sprake wanneer de school bij het aanvaarden van een bijdrage afspraken maakt die gevolgen hebben voor leerlingen tijdens:

- de onderwijstijd;
- door de school georganiseerde activiteiten;
- activiteiten die plaatsvinden onder verantwoordelijkheid van de school.

In deze situaties wordt vooraf zorgvuldig beoordeeld of de afspraken passen binnen onze pedagogische opdracht en het normatief kader van de school.

Indien leerlingen in aanraking komen met materiële of financiële bijdragen van externe partijen, gebeurt dit altijd onder de volgende voorwaarden:

- De bijdrage ondersteunt aantoonbaar het onderwijs of de ontwikkeling van leerlingen en heeft een duidelijk pedagogisch doel.
- Leerlingen worden niet blootgesteld aan commerciële druk, reclame-uitingen of ongewenste beïnvloeding.
- Deelname aan activiteiten blijft voor alle leerlingen toegankelijk en is nooit afhankelijk van financiële bijdragen van ouders of derden.

Besluiten over het aanvaarden van bijdragen worden zorgvuldig en transparant genomen:

- Afspraken met externe partijen worden schriftelijk vastgelegd.
- De schoolleiding beoordeelt of de bijdrage in lijn is met de visie en wettelijke kaders.
- De medezeggenschapsraad (MR) wordt betrokken conform de geldende wet- en regelgeving.
- Ouders en leerlingen worden helder geïnformeerd over de aard en het doel van de samenwerking.

De naleving van deze uitgangspunten is onderdeel van onze kwaliteitszorg. Binnen de kwaliteitscyclus monitoren wij:

- de aard en omvang van externe bijdragen;
- de effecten op het onderwijs en de leerling;
- de naleving van afspraken en wettelijke kaders.

Indien nodig worden afspraken heroverwogen of beëindigd wanneer deze niet (meer) bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

### **Welke resultaten gaan we bereiken?**

- Optimale besteding: In 2027 zijn de financiële middelen aantoonbaar zo ingezet dat de brede schil (kosteloze ondersteuning en begeleiding) structureel is geborgd in de begroting.
- Hoge deelname: We monitoren dat alle leerlingen deelnemen aan extra-curriculaire activiteiten, ongeacht de financiële bijdrage van thuis.
- Wettelijke conformiteit: Onze informatievoorziening over de vrijwillige ouderbijdrage en externe bijdragen voldoet jaarlijks aan de geldende wetgeving en is helder en transparant voor alle betrokkenen.

### **Welke activiteiten ondernemen we daarvoor?**

- Begrotingsbeheer: We stemmen de meerjarenbegroting nauw af op de ambities in dit schoolplan, waarbij prioriteit wordt gegeven aan personele inzet voor basisvaardigheden en leerlingbegeleiding.
- Evaluatie ouderbijdrage: We evalueren jaarlijks met de MR de hoogte en besteding van de ouderbijdrage, met oog voor betaalbaarheid en toegankelijkheid.
- Sponsoring-check: Elke nieuwe samenwerking met externe partijen wordt getoetst aan ons normatief kader en de vraag of deze bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Monitoring en bijsturing: Via onze kwaliteitskalender houden we zicht op de uitvoering en effecten van ons financieel beleid en sturen we waar nodig bij.

## Hoofdstuk 9 – Toekomst en Innovatie: De stip op de horizon

Stilstaan is voor College de Brink geen optie. Onze ambitie voor de komende vier jaar reikt verder dan het herstellen van de basis. We kijken vooruit naar een onderwijsvorm die nog beter aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de eisen van de moderne samenleving.

### 9.1 Betekenisvol onderwijs: Leren door te doen

Voor onze leerlingen is het van essentieel belang dat het leren betekenis heeft. Kennis beklijft pas echt als het verbonden is met de werkelijkheid buiten de muren van het klaslokaal. Daarom zetten wij de komende jaren vol in op het principe van "**leren door te doen**".

Wij geloven dat de motivatie van leerlingen groeit wanneer zij werken aan vraagstukken die er in het echte leven toe doen. Dit betekent dat we het curriculum meer gaan openbreken:

- De lessen in de onderbouw stimuleren leerlingen om te ontdekken waar zij goed in zijn en waar hun talenten en kwaliteiten liggen. Bovendien weten wij wat hun stimuleert en motiveert. Er is ruimte voor eigen keuzes en projecten in het programma. De praktijk speelt een nadrukkelijke rol in elk leerjaar. Dit komt in uiting tot hoge scores op leerling- en oudertevredenheid.
- Contextrijk leren: Theorie wordt direct gekoppeld aan praktijkopdrachten en echte situaties uit de regio.
- Onderzoekend leren: We geven leerlingen de ruimte om vanuit hun eigen interesses en passies op onderzoek uit te gaan, waarbij de docent meer fungeert als coach van het proces.
- Leren buiten de school: We versterken de band met de 'werkelijkheid' door vaker de omgeving op te zoeken en experts van buiten de school naar binnen te halen.

### 9.2 Innovatie in leerroutes: GL+ en de Praktijkhavo

- De ontwikkeling van de GL+ route en de verkenning van een Praktijkhavo zijn concrete voorbeelden van onze vernieuwingsdrang. We willen een plek zijn waar de scheiding tussen 'denken' en 'doen' vervaagt. Leerlingen die cognitief meer in hun mars hebben, maar juist opbloeien bij een praktische aanpak, vinden bij ons een unieke route naar hun diploma.

#### Welke resultaten gaan we bereiken?

- Onderwijs vanuit passie: In 2029 heeft elke leerling een portfolio opgebouwd waarin niet alleen cijfers staan, maar ook bewijzen van projecten en ervaringen die zijn opgedaan in de praktijk.
- Sterke regiobinding: College de Brink staat bekend als dé school waar leerlingen via stages, meeloopdagen en praktijkopdrachten nauw verbonden zijn met het lokale bedrijfsleven en de maatschappij.
- Eigenaarschap: Leerlingen zijn aantoonbaar meer betrokken bij hun eigen leerproces; zij kunnen verwoorden wat zij hebben geleerd en waarom dit betekenisvol voor hen is (Subjectificatie).

**Welke activiteiten ondernemen we daarvoor?**

- Ontwikkeling van praktijkmodules: We herontwerpen delen van ons curriculum waarbij vakoverstijgend gewerkt wordt aan realistische opdrachten ("challenges").
- Samenwerking met de praktijkwereld: We bouwen ons netwerk van externe partners en leerwerkplaatsen verder uit, zodat "leren door te doen" een structureel onderdeel van het rooster wordt.
- Doorontwikkeling GL+: We evalueren en verfijnen de GL+-route op basis van de ervaringen van leerlingen en docenten, met een specifieke focus op de balans tussen theoretische diepgang en praktische toepassing.