

PTA HBR leerjaar 3 & 4 – keuzevak Traiteur – basis/kader

Code	Deeltaken + kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkan sing Ja/ Nee	Weging
01	<p>K/HBR/7.1 Een bijdrage leveren aan het beheren van traiteur- en cateringproducten en assisteren bij het werken in de traiteur- en cateringbranche.</p> <p>7.1.1 het economisch belang van de traiteur- en cateringbranche binnen de horeca, bakkerij en recreatie herkennen en benoemen 7.1.2 trends en ontwikkelingen in de traiteur- en cateringbranche volgen en toepassen 7.1.3 een assortiment beheren, rekening houdend met seizoen, feestdagen en aanbod en prijsstelling van de producten, tussenproducten en grondstoffen 7.1.4 (specifieke) grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten voor traiteur- en cateringproducten beheren en criteria voor het beoordelen van de kwaliteit toepassen en kenmerken en eigenschappen herkennen 7.1.5 (specifieke) grondstoffen, ingrediënten, tussenproducten voor traiteur- en cateringproducten beheren en criteria voor het beoordelen van de kwaliteit toepassen en kenmerken en eigenschappen herkennen en benoemen</p>	<p>Toets</p> <p>Theoretische toets met open en meerkeuzevragen over de onderwerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een bijdrage leveren en assisteren bij het werken in de traiteur- en cateringbranche 	Ja	1
02	<p>Praktijk Horeca Bakken Recreatie Zie eindtermen hierboven genoemd bij de theoretische toets</p>	<p>Praktijkopdracht</p> <p>Tijdens de praktijklessen gerechten bereiden en doorgeven in een meer complexe situatie en een bijdrage leveren aan het beheren van horecaproducten.</p>	Nee	2

PTA Zorg en Welzijn- keuzevak Technologie binnen ZW; schooljaar 2025 – 2027 - leerjaar 3 & 4 - BASIS

Code	Deeltaken + Kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/ Nee	Weging
Leerjaar 3				
3.1	<p>K/ZW/13.1 De kandidaat kan verschillende technologische hulpmiddelen benoemen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid</p> <p>K/ZW/13.2 De kandidaat kan de relatie tussen ICT en technologische hulpmiddelen uitleggen en actuele voorbeelden geven waaruit die relatie blijkt.</p> <p>K/ZW/13.3 De kandidaat kan klanten ondersteunen en motiveren bij het kiezen van technologische hulpmiddelen met het doel hun zelfredzaamheid te vergroten en bij te dragen aan hun veiligheid.</p> <p>K/ZW/13.4 De kandidaat kan eenvoudige technologische hulpmiddelen gebruiken, omgaan met ICT toepassingen die daarvoor nodig zijn en verkregen resultaten lezen, verklaren en verwerken.</p> <p>K/ZW/13.5 De kandidaat kan de voordelen en opbrengsten van technologische hulpmiddelen benoemen met</p>	<p>Toets: De kandidaat kan: technologische hulpmiddelen benoemen op het gebied van leefstijl - technologische hulpmiddelen benoemen die gericht zijn op de zelfredzaamheid van de klant - technologische hulpmiddelen benoemen die de veiligheid vergroten - de relatie tussen ICT en technologische hulpmiddelen uitleggen - actuele voorbeelden geven waaruit de relatie tussen ICT en technologie blijkt - informeren en inventariseren wat de wensen en behoeftes van de klant zijn - klanten informeren en adviseren over de mogelijkheden van technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid - klanten motiveren technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid te gebruiken - het gebruik van een technologisch hulpmiddel uitleggen en controleren of de klant het goed kan toepassen</p>	Ja	1

	<p>oog voor de ethische gevolgen voor de klant en de economische gevolgen voor de maatschappij. Ook kan de kandidaat benoemen welke gevolgen de inzet van technologische hulpmiddelen heeft voor de inhoud van het beroep. De kandidaat heeft een eigen mening daarover en kan deze mening beargumenteren met actuele voorbeelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - eenvoudige technologische hulpmiddelen gebruiken - omgaan met ICT-toepassingen die noodzakelijk zijn voor het werken met technologische hulpmiddelen - verkregen resultaten lezen, verklaren en verwerken - aangeven op welke wijze technologische hulpmiddelen bijdragen aan de kwaliteit van leven van de klant - reflecteren op de ethische gevolgen van technologische hulpmiddelen voor zowel de klant als de maatschappij - de economische gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen benoemen - de gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen voor de inhoud van het beroep benoemen in combinatie met zorg 2030 - een eigen mening over de inzet van technologische hulpmiddelen in de zorg met argumenten en actuele voorbeelden onderbouwen 		
3.2	<p>K/ZW/13.1 De kandidaat kan verschillende technologische hulpmiddelen benoemen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid</p> <p>K/ZW/13.2 De kandidaat kan de relatie tussen ICT en technologische hulpmiddelen uitleggen en actuele voorbeelden geven waaruit die relatie blijkt.</p>	<p>De praktische opdracht: De kandidaat kan: technologische hulpmiddelen benoemen op het gebied van leefstijl</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologische hulpmiddelen benoemen die gericht zijn op de zelfredzaamheid van de klant - technologische hulpmiddelen benoemen die de veiligheid vergroten 	Nee	1

	<p>K/ZW/13.3 De kandidaat kan klanten ondersteunen en motiveren bij het kiezen van technologische hulpmiddelen met het doel hun zelfredzaamheid te vergroten en bij te dragen aan hun veiligheid.</p> <p>K/ZW/13.4 De kandidaat kan eenvoudige technologische hulpmiddelen gebruiken, omgaan met ICT toepassingen die daarvoor nodig zijn en verkregen resultaten lezen, verklaren en verwerken.</p> <p>K/ZW/13.5 De kandidaat kan de voordelen en opbrengsten van technologische hulpmiddelen benoemen met oog voor de ethische gevolgen voor de klant en de economische gevolgen voor de maatschappij. Ook kan de kandidaat benoemen welke gevolgen de inzet van technologische hulpmiddelen heeft voor de inhoud van het beroep. De kandidaat heeft een eigen mening daarover en kan deze mening beargumenteren met actuele voorbeelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - de relatie tussen ICT en technologische hulpmiddelen uitleggen - actuele voorbeelden geven waaruit de relatie tussen ICT en technologie blijkt - informeren en inventariseren wat de wensen en behoeftes van de klant zijn - klanten informeren en adviseren over de mogelijkheden van technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid - klanten motiveren technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid te gebruiken - het gebruik van een technologisch hulpmiddel uitleggen en controleren of de klant het goed kan toepassen - eenvoudige technologische hulpmiddelen gebruiken - omgaan met ICT-toepassingen die noodzakelijk zijn voor het werken met technologische hulpmiddelen - verkregen resultaten lezen, verklaren en verwerken - aangeven op welke wijze technologische hulpmiddelen bijdragen aan de kwaliteit van leven van de klant - reflecteren op de ethische gevolgen van technologische hulpmiddelen voor zowel de klant als de maatschappij - de economische gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen benoemen - de gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen voor de inhoud van 		
--	--	--	--	--

		<p>het beroep benoemen in combinatie met zorg 2030</p> <p>- een eigen mening over de inzet van technologische hulpmiddelen in de zorg met argumenten en actuele voorbeelden onderbouwen</p>		
Leerjaar 4				
4.1				
4.1a				
4.2				
4.3				
4.3a				
Opmerkingen:				

PTA Zorg en Welzijn- keuzevak Technologie binnen ZW; schooljaar 2025 – 2027 - leerjaar 3 & 4 - KADER

Code	Deeltaken + Kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/ Nee	Weging
Leerjaar 3				
3.1	<p>K/ZW/13.1 De kandidaat kan verschillende technologische hulpmiddelen benoemen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid</p> <p>K/ZW/13.2 De kandidaat kan de relatie tussen ICT en technologische hulpmiddelen uitleggen en actuele voorbeelden geven waaruit die relatie blijkt.</p> <p>K/ZW/13.3 De kandidaat kan klanten ondersteunen en motiveren bij het kiezen van technologische hulpmiddelen met het doel hun zelfredzaamheid te vergroten en bij te dragen aan hun veiligheid.</p> <p>K/ZW/13.4 De kandidaat kan eenvoudige technologische hulpmiddelen gebruiken, omgaan met ICT toepassingen die daarvoor nodig zijn en verkregen resultaten lezen, verklaren en verwerken.</p> <p>K/ZW/13.5 De kandidaat kan de voordelen en opbrengsten van technologische hulpmiddelen benoemen met oog voor de ethische gevolgen voor de klant en de economische gevolgen voor de maatschappij. Ook kan de kandidaat benoemen welke gevolgen de inzet van technologische hulpmiddelen heeft voor de</p>	<p>Toets: De kandidaat kan: technologische hulpmiddelen benoemen op het gebied van leefstijl - technologische hulpmiddelen benoemen die gericht zijn op de zelfredzaamheid van de klant - technologische hulpmiddelen benoemen die de veiligheid vergroten - de relatie tussen ICT en technologische hulpmiddelen uitleggen - actuele voorbeelden geven waaruit de relatie tussen ICT en technologie blijkt - informeren en inventariseren wat de wensen en behoeftes van de klant zijn - klanten informeren en adviseren over de mogelijkheden van technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid - klanten motiveren technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid te gebruiken - het gebruik van een technologisch hulpmiddel uitleggen en controleren of de klant het goed kan toepassen - eenvoudige technologische hulpmiddelen gebruiken - omgaan met ICT-toepassingen die noodzakelijk zijn voor het werken met</p>	Ja	1

	<p>inhoud van het beroep. De kandidaat heeft een eigen mening daarover en kan deze mening beargumenteren met actuele voorbeelden.</p>	<p>technologische hulpmiddelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - verkregen resultaten lezen, verklaren en verwerken - aangeven op welke wijze technologische hulpmiddelen bijdragen aan de kwaliteit van leven van de klant - reflecteren op de ethische gevolgen van technologische hulpmiddelen voor zowel de klant als de maatschappij - de economische gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen benoemen - de gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen voor de inhoud van het beroep benoemen in combinatie met zorg 2030 - een eigen mening over de inzet van technologische hulpmiddelen in de zorg met argumenten en actuele voorbeelden onderbouwen 		
3.2	<p>K/ZW/13.1 De kandidaat kan verschillende technologische hulpmiddelen benoemen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid</p> <p>K/ZW/13.2 De kandidaat kan de relatie tussen ICT en technologische hulpmiddelen uitleggen en actuele voorbeelden geven waaruit die relatie blijkt.</p> <p>K/ZW/13.3 De kandidaat kan klanten ondersteunen en motiveren bij het kiezen van technologische</p>	<p>De praktijk opdracht: De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologische hulpmiddelen benoemen op het gebied van leefstijl - technologische hulpmiddelen benoemen die gericht zijn op de zelfredzaamheid van de klant - technologische hulpmiddelen benoemen die de veiligheid vergroten - de relatie tussen ICT en technologische hulpmiddelen uitleggen - actuele voorbeelden geven waaruit de relatie tussen ICT en technologie blijkt 	Nee	1

	<p>hulpmiddelen met het doel hun zelfredzaamheid te vergroten en bij te dragen aan hun veiligheid.</p> <p>K/ZW/13.4 De kandidaat kan eenvoudige technologische hulpmiddelen gebruiken, omgaan met ICT toepassingen die daarvoor nodig zijn en verkregen resultaten lezen, verklaren en verwerken.</p> <p>K/ZW/13.5 De kandidaat kan de voordelen en opbrengsten van technologische hulpmiddelen benoemen met oog voor de ethische gevolgen voor de klant en de economische gevolgen voor de maatschappij. Ook kan de kandidaat benoemen welke gevolgen de inzet van technologische hulpmiddelen heeft voor de inhoud van het beroep. De kandidaat heeft een eigen mening daarover en kan deze mening beargumenteren met actuele voorbeelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informeren en inventariseren wat de wensen en behoeftes van de klant zijn - klanten informeren en adviseren over de mogelijkheden van technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid - klanten motiveren technologische hulpmiddelen op het gebied van leefstijl, zelfredzaamheid en veiligheid te gebruiken - het gebruik van een technologisch hulpmiddel uitleggen en controleren of de klant het goed kan toepassen - eenvoudige technologische hulpmiddelen gebruiken - omgaan met ICT-toepassingen die noodzakelijk zijn voor het werken met technologische hulpmiddelen - verkregen resultaten lezen, verklaren en verwerken - aangeven op welke wijze technologische hulpmiddelen bijdragen aan de kwaliteit van leven van de klant - reflecteren op de ethische gevolgen van technologische hulpmiddelen voor zowel de klant als de maatschappij - de economische gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen benoemen - de gevolgen van de inzet van technologische hulpmiddelen voor de inhoud van het beroep benoemen in combinatie met zorg 2030 - een eigen mening over de inzet van technologische hulpmiddelen in de zorg met argumenten en actuele voorbeelden onderbouwen 		
--	---	--	--	--

PTA Biologie; schooljaar 2025 – 2027 - leerjaar 3 & 4 - KADER

Code	Deeltaken + Kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving (naam voor SOM)	Herkansing Ja/Nee	Weging
Leerjaar 3				
3.1	BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/4 Cellen staan aan de basis BI/K/5 Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk BI/K/13 Erfelijkheid en evolutie	SO: Schimmels en bacteriën (Thema 4 - Ordening en thema 3 - Evolutie - boek 3A)	Ja	2
3.2	BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken BI/K/2 Basisvaardigheden BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/7 Mensen beïnvloeden hun omgeving	SO: Mens en milieu (Thema 7 - Duurzaam leven - boek 3B)	Ja	2
Leerjaar 4				
4.1	BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/4 Cellen staan aan de basis BI/K/9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding	SE 1 Thema 8 Planten (boek 4A) Thema 11 Voeding en vertering (boek 4B) Thema 1 Organen en cellen (boek 3A)	Ja	4
4.1a	BI/K/2 Basisvaardigheden	Handelingsopdracht: Vaardigheidstoets	Ja	V/G
4.2	BI/K/9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding BI/K/10 Bescherming BI/K/11 Reageren op prikkels BI/K/12 Van generatie op generatie	SE 2 Thema 9 Regeling (boek 4A) Thema 10 Zintuigen (boek 4A) Thema 2 Voortplanting en ontwikkeling (boek 3A)	Ja	4
4.3	BI/K/1/2/3 Oriëntatie op leren en werken; Basisvaardigheden; Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend BI/K/9 Het lichaam in stand houden: energie, transport en uitscheiding BI/K/10 Bescherming	SE 3 Thema 12 Transport en afweer (boek 4B) Thema 13 Gaswisseling en uitscheiding (boek 4B) Thema 6 Ecologie (boek 3B)	Ja	4
4.3a	BI/K/2 Basisvaardigheden BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/8 Houding, beweging en conditie	Handelingsopdracht Stevigheid en beweging; dierentuin opdracht (Thema 5 Stevigheid en beweging - boek 3B)	Nee	2
Opmerkingen:				

- Alle handelingsopdrachten die beoordeeld worden met een V/G moeten voldoende afgerond worden, zolang deze onvoldoende is moet deze herkanst worden.
- Voor een complete specificatie van de globale eindtermen voor het CE verwijs ik u door naar https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-biologie-vmbo-2024/2024/vmbo-kb/f=/syllabus_biologie_vmbo_2024_7_juli_2022_versie_2.pdf
- Alle thema's die getoetst zijn in de Schoolexamens (SE) maken deel uit van het Centraal Schriftelijk Eindexamen.

PTA Biologie; schooljaar 2025 – 2027 - leerjaar 3 & 4 - BASIS

Code	Deeltaken + Kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/ Nee	Wegin g
Leerjaar 3				
3.1	BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken BI/K/2 Basisvaardigheden BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/5 Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk	SO: Schimmels en bacteriën (Thema 3 - Ordening - boek 3A)	Ja	2
3.2	BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken BI/K/2 Basisvaardigheden BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/7 Mensen beïnvloeden hun omgeving	SO: Mens en milieu (Thema 6 - Duurzaam leven - boek 3B)	Ja	2
Leerjaar 4				
4.1	BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/4 Cellen staan aan de basis BI/K/9 Het lichaam in stand houden: voeding, energie en transport	SE 1 Thema 7 Planten (boek 4A) Thema 10 Voeding en vertering (boek 4B) Thema 1 Organen en cellen (boek 3A)	Ja	4
4.1a	BI/K/2 Basisvaardigheden	Handelingsopdracht: Vaardighedentoets	Ja	V/G
4.2	BI/K/9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding BI/K/10 Bescherming BI/K/11 Reageren op prikkels BI/K/12 Van generatie op generatie	SE 2 Thema 8 Regeling (boek 4A) Thema 9 Zintuigen (boek 4A) Thema 2 Voortplanting en ontwikkeling (boek 3A)	Ja	4
4.3	BI/K/1/2/3 Oriëntatie op leren en werken; Basisvaardigheden; Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/10 Bescherming BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend BI/K/9 Het lichaam in stand houden: energie, transport en uitscheiding	SE 3 Thema 11 Transport en afweer (boek 4B) Thema 12 Gaswisseling en uitscheiding (boek 4B) Thema 5 Ecologie (boek 3B)	Ja	4

4.3a	BI/K/2 Basisvaardigheden BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/8 Houding, beweging en conditie	Handelingsopdracht Stevigheid en beweging; Dierentuin opdracht (Thema 4 Stevigheid en beweging - boek 3B)	Nee	2
<p>Opmerkingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle handelingsopdrachten die beoordeeld worden met een V/G moeten voldoende afgerond worden, zolang deze onvoldoende is moet deze herkanst worden. - Voor een complete specificatie van de globale eindtermen voor het CE verwijs ik u door naar https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-biologie-vmbo-2024/2024/vmbo-bb/f=/syllabus_biologie_vmbo_2024_7_juli_2022_versie_2.pdf - Alle thema's die getoetst zijn in de School Examens maken deel uit van het Centraal Schriftelijk Eindexamen. 				

PTA Biologie; schooljaar 2025 – 2027 - leerjaar 3 & 4 - MAVO

Code	Deeltaken + Kerndoelen	Toetsvorm + Omschrijving	Herkansing Ja/Nee	Weging
Leerjaar 3				
3.1	BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/4 Cellen staan aan de basis BI/K/5 Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk BI/K/13 Erfelijkheid en evolutie	SO Schimmels en bacteriën (Thema 4 Ordening - boek 3A)	Ja	2
3.2	BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken BI/K/2 Basisvaardigheden BI/K/7 Mensen beïnvloeden hun omgeving BI/V/3 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie BI/V/4 Vaardigheden in samenhang	SO Mens & milieu (Thema 7 Duurzaam leven - boek 3B)	Ja	2
Leerjaar 4				
4.1	BI/K/1 Oriëntatie op leren en werken BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/4 Cellen staan aan de basis BI/K/5 Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk BI/K/9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding	SE 1 Thema 9 Planten (boek 4A) Thema 12 Voeding en vertering (boek 4B) Thema 1 Organen en cellen (boek 3A) Thema 4 Ordening (boek 3B; basisstof 3)	Ja	4
4.1a	BI/K/2 Basisvaardigheden BI/V/3 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie BI/V/4 Vaardigheden in samenhang	Handelingsopdracht: Vaardighedentoets	Ja	V/G
4.2	BI/K/2/3 Basisvaardigheden; Leervaardigheden in het vak biologie. BI/K/9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding BI/K/11 Reageren op prikkels BI/K/12 Van generatie op generatie BI/K/13 Erfelijkheid en evolutie	SE 2 Thema 10 Regeling (boek 4A) Thema 11 Zintuigen (boek 4A) Thema 2 Voortplanting en seksualiteit (boek 3A) Thema 3 Erfelijkheid en evolutie (boek 3A)	Ja	4
4.3	BI/K/1/2/3 Oriëntatie op leren en werken; Basisvaardigheden; Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend BI/V/2 Gedrag bij mens en dier BI/K/9 Het lichaam in stand houden: voeding en genotmiddelen, energie, transport en uitscheiding	SE 3 Thema 13 Transport en afweer (boek 4B) Thema 14 Gaswisseling en uitscheiding (boek 4B) Thema 6 Ecologie (boek 3B) Thema 8 Gedrag (boek 3B)	Ja	4

4.3a	BI/K/10 Bescherming BI/V/1 Bescherming en antistoffen BI/V/4 Vaardigheden in samenhang			
	BI/K/2 Basisvaardigheden BI/K/3 Leervaardigheden in het vak biologie BI/K/8 Houding, beweging en conditie BI/V/2 Gedrag bij mens en dier BI/V/3 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie BI/V/4 Vaardigheden in samenhang	Handelingsopdracht Gedragsonderzoek dierentuin & Stevigheid en beweging (Thema 5 Stevigheid en beweging (boek 3B) & Thema 8 Gedrag boek 3B)	Nee	2

Opmerkingen:

- Alle handelingsopdrachten die beoordeeld worden met een V/G moeten voldoende afgerond worden, zolang deze onvoldoende is moet deze herkanst worden.
- Voor een complete specificatie van de globale eindtermen voor het CE verwijs ik u door naar https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-biologie-vmbo-2024/2024/f=/syllabus_biologie_vmbo_2024_7_juli_2022_versie_2.pdf
- Alle thema's die getoetst zijn in de School Examens maken deel uit van het Centraal Schriftelijk Eindexamen.