



**COLLEGE DE BRINK**

BEROEPSGERICHT VMBO / MAVO



## Anti-pestprotocol

Datum:

2022-2023

# Inhoudsopgave

<b>1. Plagen of pesten?</b>	3
1.1 Voorbeelden van specifiek pestgedrag	3
<b>2. Partijen bij het pestprobleem</b>	4
2.1 5-sporenmodel	4
<b>3. Preventieve aanpak</b>	5
<b>4. Stappenplan</b>	7
<b>5. Instanties</b>	8
Bijlage 1 - Ouders	10
Bijlage 2 - Digitaal pesten	11
Bijlage 3 - Achtergrondinformatie	13

## Voorwoord

Op College De Brink horen “leren” en “veilig voelen” bij elkaar.

We spreken hiermee uit dat we onze leerlingen een veilig pedagogisch klimaat willen bieden waarin zij zich kunnen ontwikkelen en waarin goede leerprestaties mogelijk zijn. Docenten, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een open en veilige werksfeer in en rond de school.

Door het creëren van overzichtelijke en herkenbare afdelingen draagt de organisatie van de school bij aan het gevoel van veiligheid.

Er is ruimte voor iedereen om zichzelf te zijn, zolang dat niet betekent dat de afgesproken regels overtreden worden of dat iemands persoonlijke grenzen overschreden worden.

Pesten betekent dat iemands grenzen overschreden worden en dat past niet in een prettig en veilig klimaat.

Het anti-pestprotocol is geschreven voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het geeft het beleid van de school weer t.a.v. pesten. Het is onderdeel van het Schoolveiligheidsbeleid en als zodanig verbonden met andere onderdelen zoals het beleid t.a.v. schorsing en verwijdering van leerlingen en het beleid t.a.v. ongewenst gedrag (o.a. agressie, seksuele intimidatie en geweld).

Het beschrijft wat we onder pesten verstaan, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is, als er gepest wordt.

Het hoofddoel van het protocol is het voorkomen en bestrijden van pesten door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over ieders rol. Daarnaast heeft het een informatieve en verwijzende functie.

## 1. Plagen of pesten?

We spreken over plagen wanneer leerlingen min of meer aan elkaar gewaagd zijn. Het vertoonde gedrag is onschuldig en nodigt uit tot een zelfde soort reactie. Het gaat dan om een spel, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of vervelend wordt ervaren.

Plagen is niet systematisch en heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat.

Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen, leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die hen later in hun leven van pas komt bij conflicthantering.

Plagen wordt pesten als het een systematisch en dreigend karakter krijgt en er sprake is van een machtsongelijkheid waardoor de leerling zich niet langer veilig voelt in de school. Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen. De gepeste is niet meer in staat voor zichzelf op te komen en ondervindt duidelijk nadelige gevolgen. Er is voor de persoon die het overkomt een onveilige situatie ontstaan.

### 1.1 Voorbeelden van specifiek pestgedrag

Pesten kan allerlei vormen aannemen. Hieronder volgen 5 categorieën met voorbeelden van de genoemde soort.

- *Verbaal*  
Bijvoorbeeld schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen of een bijnaam geven op basis van lichaamskenmerken, (etnische) afkomst, geloof of seksuele voorkeur of n.a.v. een verkeerd antwoord in de klas, ongewenste sms'jes sturen, via mail of chatprogramma's opmerkingen verspreiden, het gebruiken van

mobiele telefoons of websites met de bedoeling iemand zwart te maken door het verzenden van opmerkingen en /of foto's of filmpjes.

- *Fysiek*  
Bijvoorbeeld trekken, duwen, spugen, schoppen, slaan, laten struikelen, krabben, bijten, aan de haren trekken; seksuele intimidatie.
- *Intimidatie*  
Bijvoorbeeld een leerling achterna blijven lopen of ergens opwachten, iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen, dwingen om bezit af te geven of geld of andere zaken mee naar school te nemen.
- *Isolatie*  
Bijvoorbeeld uitsluiten door een klasgenoot voortdurend duidelijk te maken dat hij / zij niet gewenst is, doodzwijgen.
- *Stelen of vernielen van bezittingen*  
Bijvoorbeeld afpakken, beschadigen en kapotmaken van spullen.

## 2. Partijen bij het pestprobleem

Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de zwijgende middengroep, het personeel en de ouders. Om pesten zowel in preventieve zin als in curatieve zin aan te pakken is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid. We spreken dan van een *vijfsporenaanpak*

### 2.1 5-sporenmodel

Het 5-sporenmodel staat voor een brede aanpak van het probleem pesten. Het is geen spoorboekje met voor elke situatie een bepaalde aanpak. Het geeft aan dat er, om te voorkomen dat peestsituaties escaleren en om tot oplossingen te komen er aan 5 sporen tegelijk aandacht besteed moet worden.

Deze vijf sporen komen overeen met de vijf betrokken personen/groepen:

1. Steun bieden aan de leerling die gepest wordt:
  - proberen te achterhalen hoe erg het probleem is en het probleem serieus nemen
  - met de leerling overleggen over mogelijke oplossingen
  - de leerling steunen bij het werken aan oplossingen
  - zo nodig hulp inschakelen, bijvoorbeeld d.m.v. een sociale vaardigheidstraining
2. Steun bieden aan de leerling die pest:
  - met de leerling bespreken wat pesten voor de gepeste betekent



- met de leerling bespreken wat de reden is van het pesten
  - met de leerling bespreken hoe er verandering in het pestgedrag kan optreden
  - zo nodig hulp inschakelen, bijvoorbeeld. d.m.v. een sociale vaardigheidstraining
3. De groep, waarin gepest wordt, betrekken bij het pestprobleem:
- met deze leerlingen het pestprobleem en hun eigen rol daarbij bespreken
  - met deze leerlingen mogelijke oplossingen bespreken en hun eigen bijdrage daarin
  - samen werken aan oplossingen, waarbij zij zelf een actieve rol vervullen
4. Steun bieden en vragen aan betrokken ouders:
- ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen
  - informatie en advies geven over pestgedrag en over de manier waarop dit kan worden aangepakt
  - samen met school het probleem aanpakken
  - eventueel verwijzing naar deskundige hulp
5. De aanpak van de school:
- directie, mentoren, docenten en OOP zijn op de hoogte van het verschijnsel pesten en de aanpak ervan
  - de school zorgt voor een algemeen beleid rondom veiligheid en pesten. Zij zorgt er voor dat elk personeelslid hiervan op de hoogte is.

### 3. Preventieve aanpak

#### *De mentor*

De mentor speelt een belangrijke rol in het tot stand brengen van een veilig klassenklimaat vanaf de allereerste kennismaking. In klas 1 is dat aan het begin van het schooljaar. In de introductieweek in augustus/september is er een uitgebreid programma waarin de kinderen elkaar leren kennen. De nadruk ligt op het goed leren omgaan met elkaar. Er wordt aandacht besteed aan de vaardigheid van het luisteren naar elkaar, het samenwerken, het geven en ontvangen van feedback. Door middel van het formuleren van positief gestelde vragen geeft de klas duidelijkheid over hoe ze met elkaar om willen gaan. Vragen zoals 'Hoe ziet een leuke klas eruit?' of 'Hoe wil je zelf behandeld worden?'

De leerlingen formuleren zelf hoe ze met elkaar om willen gaan en schrijven de regels op in hun mentorschriftje. De regels kunnen ook op een groot vel papier geschreven worden dat wordt ondertekend door de hele klas en opgehangen in het lokaal. Kern van deze regels is het begrip *respect*.

De regels worden positief geformuleerd:

- we luisteren naar elkaar
- we laten elkaar uitspreken
- we blijven van elkaar af
- we blijven van elkaars spullen af
- we sluiten niemand buiten
- we lossen ruzies op door met elkaar te praten
- als we vertellen dat iemand gepest wordt, is dat geen klikken
- iedereen kan zichzelf zijn
- iedereen laat duidelijk blijken dat hij /zij iets niet wilt
- als iemand duidelijk maakt dat hij / zij iets niet wilt, stoppen we
- we houden ons aan de regels

De klas bespreekt wat plagen is en wat pesten en spreekt af dat degene die het ondergaat bepaalt of het om plagen of pesten gaat. Er worden consequenties afgesproken wanneer een klasgenoot zich niet aan de zelfopgelegde regels houdt.

Na de introductie wordt in de wekelijkse mentorlessen verder aandacht besteed aan het sociale klimaat door middel van o.a. klassengesprekken, gezamenlijke opdrachten, leefstijllessen enzovoorts.

In de mentorlessen is er ook ruimte voor individuele gesprekken met de mentor.

Het hele jaar door worden in de mentorlessen de regels nog een keer besproken zodat ze voor iedereen duidelijk blijven. Eventueel worden nieuwe regels toegevoegd.

### *De medewerker*

Het voorbeeldgedrag van de docent in de les en van de medewerkers van de school is belangrijk. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar acceptatie van verschillen wordt aangemoedigd, waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken, waar leerlingen gerespecteerd worden in hun eigenheid, waar agressief gedrag niet wordt geaccepteerd en waar docenten, onderwijsondersteunend personeel, teamleiders en schoolleiding duidelijk stelling nemen tegen dergelijke gedragingen. De basis is het handhaven van de gedragscode zoals deze te vinden is op de [schoolwebsite](#). In en rond de school, tijdens pauzes en tussenuren wordt er door de conciërges en toezichthouders gesurveilleerd en worden leerlingen op hun gedrag aangesproken. We beschouwen heel nadrukkelijk de omgeving van de school als binnen de invloedssfeer van de school. Ook spreken we ons uit over het gedrag tijdens de reis van en naar school.

### *Het beleid*

Het is belangrijk om het pestbeleid, een onderdeel van schoolveiligheidsbeleid, bij leerlingen, ouders en personeel bekend te maken. Het pestbeleid is toegankelijk door ernaar te verwijzen in de schoolgids en het te publiceren op de website. Het is onderdeel van de beleidscyclus van de school waardoor het regelmatig geëvalueerd en eventueel bijgesteld wordt. Het onderwerp pesten en het pestbeleid van de school is opgenomen in het scholingsaanbod voor het personeel als een onderdeel van hun deskundigheidsbevordering.



## 4. Stappenplan

De mentor en de leerlingondersteuners spelen in dit proces een hoofdrol. Zij signaleren zelf, krijgen signalen door, analyseren de situatie en ondernemen actie. Het stappenplan bestaat uit een zestal stappen:

### 1. *Signaleren*

Signalen kunnen komen vanuit alle vijf genoemde groepen/personen uit het vijfsporenbeleid. Dit signaleren is niet eenvoudig. Het vergt een open oog en oor van betrokkenen

### 2. *Analyseren*

Het is de taak en de kunst van mentor en de leerlingondersteuning om aan de hand van de opgevangen signalen te analyseren wat er aan de hand is. Wie zijn bij de situatie betrokken, wat is de ernst van de situatie, wie is het slachtoffer, hoe en door wie wordt er gepest, wat is de rol van de groep, bestaat het probleem al langer, zijn er al interventies geweest enzovoorts.

### 3. *Opstellen plan van actie*

De gegevens van de analyse vormen de basis voor een plan van actie dat gemaakt wordt door de mentor en de leerlingondersteuning. Het is van belang dat er onderscheid gemaakt wordt tussen een planning voor de korte en de lange termijn. De planning op de korte termijn is gericht op het direct stopzetten van de pesten. De planning op de langere termijn is gericht op het verbeteren van de sfeer en de relaties waardoor pesten geen kans meer krijgt. Alle betrokkenen dienen bij het plan van actie te worden ingeschakeld en een rol te vervullen. Het plan van actie wordt in SOM vastgelegd.

### 4. *Uitvoeren van het plan van actie*

De stappen die worden ondernomen dienen steeds geëvalueerd te worden. In een vroeg stadium kan steeds bijstelling plaatsvinden, zodat het plan van actie tot resultaat kan leiden.

### 5. *Evaluatie en vastleggen*

Het proces dient in zijn geheel te worden geëvalueerd. Er dient te worden nagegaan op welke punten het beoogde effect is gesorteerd. Tevens is verslaglegging belangrijk.

## 5. Instanties

Er zijn allerlei instanties die zich bezighouden met pesten en andere vormen van ongewenst gedrag, zowel in de vorm van voorlichting en preventie als in de vorm van hulpverlening.

### *Binnen school*

Elke leerling heeft een mentor, dat is de persoon die als eerste aangesproken kan worden. Tevens beschikt College De Brink over leerlingondersteuners waar leerlingen altijd terecht kunnen. De mentor of de leerlingondersteuner kan, indien nodig, de hulp inroepen van de teamleider en het zorgteam waar College De Brink over beschikt. De Gooise Scholenfederatie, waartoe onze school behoort, kent een systeem van contactpersonen en vertrouwenspersonen die op kunnen treden in situaties van ongewenst gedrag zoals pesten, discriminatie, agressie, seksuele intimidatie en geweld. Zij kunnen worden ingeschakeld als er het gevoel is, dat er niet op de juiste wijze geholpen wordt door de mentor, teamleider of schoolleiding of als er het gevoel is dat niemand meer vertrouwd kan worden.

De vertrouwenspersonen zijrte vinden op [onze website](#)

### *Buiten school*

Vereniging voor Openbaar Onderwijs (VOO)

Landelijke vereniging van ouders. Geeft informatie en advies aan alle betrokkenen in het onderwijs, ook op het gebied van pesten en veiligheid.

website : [www.voo.nl](http://www.voo.nl)

Ouders & onderwijs

Website voor ouders voor alle vragen over school of het onderwijs van het kind. Hierop ook aandacht voor pesten en veiligheid.

website : [www.oudersonderwijs.nl](http://www.oudersonderwijs.nl)

Centrum voor Jeugd en gezin

Voor ondersteuning en advies bij de opvoeding [www.jggv.nl](http://www.jggv.nl) Contactgegevens voor de diverse gemeenten in onze regio vindt u op de website.

## Bijlage 1 - Ouders

Informatie voor ouders *vangepest*kinderen.

### *Wat kunnen signalen zijn van pesten?*

- Niet meer naar school willen.
- Niets meer over school vertellen.
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of niet meer bij anderen gevraagd worden.
- Slechtere resultaten op school dan vroeger.
- Vaak dingen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen.
- Vaak hoofdpijn of buikpijn hebben.
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen.
- Niet willen gaan slapen; vaker wakker worden of nachtmerries hebben; bedplassen
- De verjaardag niet willen vieren.
- Niet buiten willen spelen.
- Niet alleen een boodschap durven doen.
- Niet meer naar een club willen/durven gaan.
- Bepaalde kleren niet meer aan willen.
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn.
- Zelf blessures creëren om niet naar school te hoeven.

### *Wat ouders/verzorgers zelf kunnen doen:*

- Neem uw kind serieus.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de mentor of vertrouwenspersoon bespreken.
- Praat erover met uw kind als uw kind erover wil praten.
- Waarschuw uw kind dat het pesten niet meteen ophoudt als er beter op wordt gelet. Pesten is soms een gewoonte geworden, die moeilijk af te leren is.
- Houd het onderwerp bespreekbaar, informeer regelmatig hoe het gaat.
- Als u er van uw kind met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef achtergrondinformatie en maak duidelijk dat de school het zorgvuldig zal aanpakken. Voordat u dit belooft, is het raadzaam te vragen wat de school doet.
- Houd regelmatig en intensief contact met de mentor van uw kind.
- Als uw kind echt lijdt onder het pesten en dat ten koste gaat van het zelfvertrouwen, kan hulp van een deskundige nodig zijn. Dit kan individueel of mogelijk in een sociale vaardigheidstraining.
- Houd het niet stil, maar onderneem actie!

*Informatie voor ouders van pestende kinderen*

- Neem het probleem serieus.
- Elk kind loopt de kans een pester te worden.
- Houd regelmatig en intensief contact met de mentor van uw kind.
- Ook zijn er mogelijkheden om uw kind aan een sociale vaardigheidstraining te laten meedoen. Informatie hierover is op te vragen bij de mentor, de teamleider, het zorgteam, het centrum voor jeugd en gezin ([www.jggv.nl](http://www.jggv.nl)) of het Versa Maatschappelijk Werk ([info@versawelzijn.nl](mailto:info@versawelzijn.nl))

## Bijlage 2 - Digitaal pesten

### *Wat kun je doen om digitaal pesten te voorkomen?*

- Bedenk dat niet alles waar is wat je op het internet tegenkomt.
- Als jij je vervelend voelt door iets wat je hebt gezien, vertel dat dan aan iemand die je vertrouwt.
- Blijf altijd vriendelijk en eerlijk en scheld niet (terug).
- Laat geen onbekende mensen toe in je social media.
- Geef nooit je wachtwoord of de screenlockcode van je telefoon aan iemand, ook niet aan je beste vriend(in).
- Maak screenshots van je scherm als er iets vervelends gebeurt en zoek hulp bij een volwassene die je vertrouwt (ouder, docent, vertrouwenspersoon).
- Bel of mail niet zomaar met jongeren die je van internet kent en spreek niet met ze af zonder dat je ouders dat weten.
- Verstuur geen 'spannende' foto's, flauwe grappen, dreigmail of haatmail.
- Geef geen persoonlijke informatie aan mensen die je alleen van social media kent. Dus: geen e-mailadressen, gewone adressen, namen (ook niet van school), telefoonnummers, wachtwoorden en dergelijke geven. Let vooral op bij foto's van jezelf: als je een foto op internet zet, kan deze gemakkelijk gekopieerd worden en/of op een andere website geplaatst worden. Zo kan de foto jarenlang terug te vinden zijn, ook als jij hem al weggehaald hebt. Foto's kunnen ook bewerkt worden zonder dat jij dat weet of wilt. Houd daar rekening mee.
- Wees voorzichtig met het gebruik van je webcam op je laptop of je 'selfiecamera' op je telefoon. Gebruik geen camera bij personen die je niet kent of vertrouwt. Jouw beelden kunnen worden opgeslagen en gebruikt worden om ze aan andere personen te laten zien. Ze kunnen ook voor andere doeleinden gebruikt worden dan waarvoor jij ze gemaakt hebt.

### *Wat kun je tegen digitaal pesten doen?*

- Negeer de pest-mails/-sms/-apps. Je kunt het beste niet reageren op haatmailtjes of andere digitale pesterij. Bewaar de e-mail in een aparte map zonder hem te openen. Onderdruk je nieuwsgierigheid! Het negeren heeft effect in de beginfase van pesten, dus als de pester nog niet zolang aan het pesten is. Pestkoppen willen vaak aandacht. Als je niet reageert, gaan pesters op zoek naar iemand anders om te pesten.
- Blokkeer de afzender. Krijg je pest-mails bewaar deze en blokkeer dan de afzender. Als het gaat om smsjes of apps op de mobiele telefoon, bewaar deze dan ook. Als de dader niet te achterhalen is, vraag dan een nieuw (geheim) nummer aan.



- Praat erover. Erover praten met je vrienden, je ouders of een leraar die je vertrouwt, is belangrijk. Zeker als het pesten al een tijdje duurt en jij je er bedreigd door voelt. Liefst met iemand die veel van computers en internet weet en die niet doorvertelt dat je gepest wordt.
- Bewaar de bewijzen. Als de pesterijen al in een verder gevorderd stadium zijn en er via de sms, chat of mail bedreigingen worden geuit, bewaar deze dan. Hoe vervelend de mailtjes ook zijn, gooi ze niet weg. Maak een printje van de pestmail of sla de berichten op. Het zijn bewijzen die tegen de pester gebruikt kunnen worden.
- Je kunt naar een van de contactpersonen (mentor, teamleider, leerlingondersteuner of vertrouwenspersoon) op school gaan. Zij zijn speciaal aangesteld om je te helpen bij vormen van ongewenst gedrag. Zij kunnen je vertellen wat je nog meer kunt doen om het vervelende gedrag te stoppen. Zij kunnen je ook helpen als het vervelende gedrag misschien al gestopt is, maar je er nog steeds last van hebt.
- Wees zuinig op je wachtwoorden. Zorg dat je je wachtwoorden en inlognamen niet doorgeeft aan anderen of dat ze makkelijk te raden zijn. Zo kunnen anderen niet bij je website of e-mail. Als dit wel gebeurd is, verander dan je wachtwoord of, als dat niet kan, neem contact op met de beheerder van de site.

## Bijlage 3 - Achtergrondinformatie

### Publicaties

- Meer, B. van der *De zondebok in de klas* Deze publicatie kan via het emailadres: [b.vandermeer@home.nl](mailto:b.vandermeer@home.nl) worden aangevraagd.
- Meer, B. van der *Pesten op school. Overzicht van artikelen* Utrecht: Algemeen Pedagogisch Studiecentrum (APS), 1999. ISBN 90 6607 304 7. De publicatie is schriftelijk te bestellen bij het APS o.v.v. bestelnummer: 601.003. Het postadres is: APS, Postbus 85475, 3508 AL Utrecht.
- Meer, B. van der *Kinderen en pesten, wat volwassenen ervan moeten weten en eraan kunnen doen* Utrecht/Antwerpen: KosmosZ&K-uitgevers, 2002, 3e volledig herziene druk. ISBN: 90 21 53 62 50. In dit boek vindt men een concrete antwoorden op de vragen die ouders tijdens ouderavonden het meest stelden.
- Meer, B. van der *Pesten bij kinderen, adviezen aan volwassenen* Driebergen: OUDERS & COO, 1996, 2e druk. ISBN 90 75 760 01 9. In deze publicatie is achtergrondinformatie voor ouders over pesten op school opgenomen, waarna concrete adviezen worden gegeven aan de ouders van de pester, het gepeste kind en die van de rest van de klas
- Meer, B. van der *Pesten op school, lessuggesties voor leerkrachten* Gorcum, 2002, tweede druk. ISBN 90 232 3239 9.
- Meer, B. van der *Lees en voorleesboeken over pesten* Utrecht: APS, Afd. VODA, 1999, ISBN 90 6607 3055.
- Mooij, T. *Pesten in het onderwijs* Nijmegen: Instituut voor Toegepaste Sociale Wetenschappen (ITS), 1992.
- Mooij, T. *Leerlinggeweld in het voortgezet onderwijs* Nijmegen: Instituut voor Toegepaste Sociale Wetenschappen (ITS), 1994.
- Fekkes, M. *Bullying among elementary school children* Promotie Universiteit Leiden 28 juni 2005. Fekkes onderzocht of antipestbeleid op (basis)scholen helpt.

De volgende jeugdboeken zijn aan te raden:

- Carry Slee; Spijt!
- Emiel de Wild; Wie ik ben
- Danielle Bakhuis; Wat als..
- Caja Cazemier; Offline
- Anja Vereijken; Trilogie; De koningin van 1b, De koning van het web, Misleid



**COLLEGE DE BRINK**  
BEROEPSGERICHT VMBO / MAVO



### Links naar internetsites

Onderstaande links geven bruikbare adressen:

- Algemene zoekpagina's (portals met veel links naar websites met informatie over pesten)

<http://pesten.startpagina.nl>

<http://pesten.startkabel.nl>

- Pesten (algemeen)

[www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)

Website van het APS met informatie, advies en tips over pesten voor kinderen, jongeren, ouders en leerkrachten.

- Cyberpesten/veilig internetgebruik/veilige school

[www.helpwanted.nl](http://www.helpwanted.nl)

een website met informatie wat te doen bij nare incidenten op internet/ social media. Deze site heeft een verschillende onderdelen gericht op kinderen, jongeren en een onderdeel ouders/opvoeders. Dit is een initiatief van Meldpunt kinderporno.

[www.meldknop.nl](http://www.meldknop.nl)

Een initiatief van de instantie "Veilig internetten" en wordt ondersteund door de politie.

[www.schoolenveiligheid.nl](http://www.schoolenveiligheid.nl)

Centrum School en Veiligheid van het APS verzamelt en verspreidt informatie en deskundigheid op het gebied van schoolveiligheid en adviseert schoolleiders, leraren/docenten, mentoren, leerlingbegeleiders, vertrouwens (contact)personen, onderwijsondersteunend personeel, et cetera.

### Films met alsthema pesten

- Bluebird (2004); regisseur: Mijke de Jong
- Mean Girls (2004); regisseur: Mark Waters
- De tasjesdief (1995); regisseur: Maria Peters
- Pudding Tarzan (1982); regisseur Soren Kragh-Jacobson; Deense jeugdfilm, nagesynchroniseerd
- Klass (2009)

Een indrukwekkende speelfilm over hoe twee jongens, tot het uiterste getergd en

vernederd door hun klasgenoten, worden gedreven tot een wanhoopsdaad. In de film komt duidelijk naar voren dat pesters vaak geen idee hebben wat voor schade ze aanrichten met hun pesterijen.



**COLLEGE DE BRINK**  
BEROEPSGERICHT VMBO / MAVO

Doelgroep: bovenbouw vo Duur: 97 minuten Uitgebracht op dvd door Living Colour ([www.livingcolour.nl](http://www.livingcolour.nl))